

Tilsynserklæring for skoleåret 2025/2026 for Svaneke Friskole:

1. Skolens navn og skolekode

Skolekode: 280641	Skolens navn: Svaneke Friskole
----------------------	-----------------------------------

1.1 Navn på den eller de tilsynsførende

Kirsten Birgitte Lenz

2. Angivelse af datoer for tilsynsbesøg samt i hvilke klasser og fag, tilsynet har overværet undervisningen, på de enkelte datoer.

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

Dato	Klasse	Fag	Fagområde	Tilsynsførende
19-09-2025	8. klasse	Engelsk	Humanistiske fag	Kirsten Birgitte Lenz
19-09-2025	5. klasse	Engelsk	Humanistiske fag	Kirsten Birgitte Lenz
19-09-2025	5. klasse	Håndværk og design	Praktiske/musiske fag	Kirsten Birgitte Lenz
19-09-2025	2. klasse	Dansk	Humanistiske fag	Kirsten Birgitte Lenz
20-10-2025	6. klasse	Dansk	Humanistiske fag	Kirsten Birgitte Lenz
20-10-2025	7. klasse	Geografi	Naturfag	Kirsten Birgitte Lenz
20-10-2025	9. klasse	Tysk	Humanistiske fag	Kirsten Birgitte Lenz
18-11-2025	8. klasse	Historie	Humanistiske fag	Kirsten Birgitte Lenz
18-12-2025	Bh. klasse	Dansk	Humanistiske fag	Kirsten Birgitte Lenz
18-12-2025	6. klasse	Matematik	Naturfag	Kirsten Birgitte Lenz
18-12-2025	4. klasse	Matematik	Naturfag	Kirsten Birgitte Lenz
22-01-2026	4. klasse	Tværfagligt	Praktiske/musiske fag	Kirsten Birgitte Lenz
22-01-2026	Bh. klasse	Tværfagligt	Humanistiske fag	Kirsten Birgitte Lenz

22-01-2026	6. klasse	Tværfagligt	Praktiske/musiske fag	Kirsten Birgitte Lenz
22-01-2026	5. klasse	Tværfagligt	Praktiske/musiske fag	Kirsten Birgitte Lenz
17-04-2026	2. klasse	Musik	Praktiske/musiske fag	Kirsten Birgitte Lenz
17-04-2026	1. klasse	Matematik	Naturfag	Kirsten Birgitte Lenz
17-04-2026	4. klasse	Billedkunst	Praktiske/musiske fag	Kirsten Birgitte Lenz
17-04-2026	8. klasse	Fysik/kemi	Naturfag	Kirsten Birgitte Lenz

2.1 Beskrivelse af tilsynsbesøg

Jeg har holdt møder med skolens leder, hvor vi bl.a. har drøftet skolens dagligdag, udviklingsarbejde og indsatsområder samt skærpet underretningspligt.

Inden jeg kommer på besøg, har jeg set nærmere på ugeplaner og årsplaner, så jeg har en idé om, hvad der arbejdes med i perioden. Jeg kan konstatere, at der er god overensstemmelse med, hvad der beskrives og hvad jeg oplever. Samtidig kan jeg se, at der er fin sammenhæng mellem fagenes kompetenceområder og undervisningen. Det er mit indtryk, at der arbejdes med varierede undervisningsformer og med relevante, tidssvarende

undervisningsmidler.

2. kl. dansk

I denne lektion arbejder klassen først med individuelt skriftligt arbejde i Sikker stavning for 2. klasse. Efterfølgende gennemgås på tavlen, hvor mange nye ord man kan lave bare ved at skifte et bogstav. Eleverne introduceres til de næste opgaver - opgaverne løses efterfølgende. Ved den sidste opgave bliver det rigtig svært for mange, mens andre fanger systemet med det samme. Læreren samler de første, og guider dem igennem. Resten laver opgaven selv.

Klassen har lavetophæng med grene, hvorpå der er hængt forskellige ting, fx bamser, billeder, så dyr og andet, som betyder noget for dem.

Mens der spises madpakker, fortæller eleverne om deres valg.

6. kl. dansk

Opsamling på tur til Kunstmuseet. Eleverne sidder i grupper. En elev ad gangen fortæller i gruppen om turen. Den elev, der starter, har en bold i hånden. På signal gives bolden videre til den næste i gruppen, som så fortæller. God træning i at fortælle i et mindre forum.

Klassen er hyggeligt indrettet med zoner til forskellige aktiviteter. Der er ro og orden.

Læreren kommer derefter med oplæg til nyt emne: Tableau vivant.

Eleverne skal lave en analyse af et selvvalgt billede fra Romantikken eller det moderne gennembrud. Derefter skal de selv tage et billede, som er magen til det valgte billede ud fra de muligheder, der nu er. En god øvelse, der skærper opmærksomheden på billedeudtryk og komposition.

Der søges og diskuteres ivrigt, inden billedet vælges.

5. kl. engelsk

Klassen er ved at afslutte dagens læsebånd. Timertimeren lyder og engelsktimen går i gang. Læreren taler engelsk til klassen.

Program på tavlen:

Webportalen introduceres (Gyldendal 4.6. Klasse)

Præsentation Turning Red

Fødselsdagssang

Læreren spørger til hvilken dato, det er. Derefter hvilken årstid.

Derefter åbner eleverne deres chromebooks og webportalen. De samles foran whiteboardet, introduktion til Grammar.

Første punkt er navneord. Da elevernes chromebooks ikke kan køre portalen, må læreren skifte spor og introducere et emne i stedet.

Emnet er Friendship, og oplægget gennemgås i fællesskab.

Eleverne får til opgave at oversætte et lille stykke sammen med deres makker. Derefter læses op og oversættes i fællesskab.

8. kl. engelsk

Klassen arbejder med SoMe. De skal med AI lave avatarer med det formål at lave forslag til andre unge, hvordan man reagerer på dårligt/negativt sprogbrug og bemærkninger.

Opgaven skal udformes som en tegneserie.

Læreren deler en ark ud med dilemmaer, som eleverne starter med at drøfte i grupperne.

Krav til opgaveløsning:

-Lav AI figurer, som havner i en problematisk verbal situation

-Hvordan løser de situationen.

Opgaven indrager både læsning, samtale, diskussion, skriftligt og kreativt arbejde med AI.

Læreren drøfter forskellige muligheder i grupperne.

Undervisningen foregår fra lærerens side udelukkende på engelsk. Eleverne er relativt gode til at tale engelsk indbyrdes.

9. kl. tysk

Klassen bliver præsenteret for et billede. Hver elev skal finde to ting på billedet og finde ud af hvad det hedder og kombinere det med et tillægsord. Eleverne benytter ordbog til opgaven. Det er en kendt og afprøvet aktivitet. Eleverne opdeles i grupper og fortæller hinanden "auf dem Bild sehe ich". Næste elev i rækken gentager det sagte og tilføjer sit eget udtryk.

Derefter gennemgås en tekst om skoleskyderi. Læreren læser teksten op for eleverne, som selv følger med. Efterfølgende skal der laves tilhørende opgaver. Det er svært for eleverne.

4. kl. fordybelsesuge

Lektionen starter i rundkreds, hvor læreren introducerer dagens gang og giver feedback på gårsdagens arbejde. Skolen har fordybelsesuge. Holdet arbejder med Svaneke's vartegn, vandtårnet, møllen, kirken, fyret og røggeriet.

Klassen har været rundt i byen og se på de forskellige vartegn og taget billeder af dem. Der er lavet beskrivelser og modeller med mål af vartegnene. Klassen er omdannet til værksteder, hvor der males, limes, tapes og bygges. Eleverne er meget engagerede i projektet og der er en fantastisk arbejdsro. Lærerne er vejledere både til at få skrevet om de forskellige vartegn enten i hånden eller på pc og som hjælpere og sparringspartnere i det praktiske arbejde. Mystikken omkring hvordan vandtårnet fungerer i praksis vises på tavlen, fordi eleverne har undret sig over, hvordan det fungerer.

0. Klasse (indskolingen arbejder på tværs)

Klassen arbejder med dukketeater og eventyr.

To drenge har lavet hånddukker til Den lille Rødhætte og skrevet deres egen udgave og opfører stykket for de

andre til stor morskab. Efterfølgende gives feedback på stykket.

To andre elever har lavet deres eget dukketeater med De tre små grise. De har "skrevet" manuskript. Læreren læser manuskriptet op og eleverne viser historierne med deres dukker. Efterfølgende er der feedback.

Derefter arbejder eleverne videre med deres dukker og dukketeater og laver plakater til deres forestillinger.

To drenge arbejder på deres plakat til stykket Heksen og drengen. Den ene skriver, den anden hjælper med stavning.

I det ene lokale er lavet materialeværksted med alverdens ting og sager, som eleverne kan bruges til deres dukker og teatre.

De elever, der er færdige, kan arbejde i eventyr-opgavehæfter.

1. kl. matematik

Eleverne får gennemgået opbygningen af taltavlen. Læreren tegner og fortæller på tavlen. Eleverne følger med og byder ind.

Derefter arbejder eleverne med matematikbogen og temaet taltavle. Taltavlen bruges til udregning af, hvad ting koster i "Skoleboden". Eleverne arbejder ihærdigt, lærerne vejleder og hjælper. De har travlt.

Timetimer i brug. Meget rolig arbejdsatmosfære.

Timetimeren lyder og læreren roser eleverne for det gode arbejde.

Så er det frugttid og læreren læser op.

Timen sluttes med en snak om, hvor frikvarteret skal tilbringes.

7. kl. geografi

Klassen skal i fællesskab lave en tidslinje med 12 perioder. Der skal laves et slide pr periode med forklaring og illustrationer. Tidslinjen skal efterfølgende hænge i klassen.

Nogle elever spørger, om de må bruge ChatGPT. Der afføder en snak om, hvordan man kan spørge og hvor meget man kan stole på oplysningerne.

8. kl. fysik/kemi

Eleverne arbejder med molekyler. De bygger forskellige molekylemodeller med konkrete molekylebyggesæt ud fra det periodiske system. Eleverne arbejder i grupper, og læreren bistår med vejledning.

Eleverne har arbejdet med 10 grundstoffer og deres opbygning. For at huske netop de 10 har læreren præsenteret en remse: "med et par bukser på har han også dækket numsen"

Med=methan

Et = Ethan

Par =propan

Bukser=butan

På=pentan

Har=heksan

Han=heptan

Også=octan

Numsen=nonan

Dækket=dekan

Når opgaven med molekylebygning er afleveret, skal eleverne læse nogle sider i grundbogen kosmos. Det er en opsummering af det, der har arbejdet med og en forberedelse til en Kahoot, som afslutter lektionen. Kahooten laves i grupper eller to og to.

4. kl. billedkunst

Eleverne arbejder med kunstnerportrætter. De skal finde oplysninger om den valgte kunstner og lave en præsentation om kunstneren. Eleverne arbejder i grupper. Det er et undervisningsforløb i Alineas billedkunstportal. Eleverne finder oplysninger om kunstnerne Picasso, Magritte, Van Gogh, Edvard Munch og Matisse. De ser videoer om kunstneren. I grupperne snakker de om de oplysninger, de har fundet og hvilke der er relevante for deres præsentation.

2. kl. musik

Læreren starter med klapperytme, eleverne følger efter.

Eleverne skal have sammenspil. Læreren vil gerne øve, at man ikke går i gang med sit instrument, så snart det bliver udleveret. Det bliver gjort til en lille konkurrence ??.

Det ser ud til at virke, eleverne ved, hvad de skal. Lærerne assisterer med opsætning og indstilling.

Eleverne øver Apacas Drøm om et menneske til forårskoncerten.

Indledningen spilles og efterfølgende korrigerer læreren, så der kan rettes ind.

Alle elever har et instrument eller en mikrofon.

Sangen spilles - der rettes- spilles igen. Eleverne har forslag, som afprøves.

Til sidst kommer en gennemspilning, som lyder virkelig godt- det meste lykkes.

5. kl. håndværk og design

Klassen arbejder med automata. Der filtes en figur og laves en trækasse med mekanik og håndsving.

Den ene halvdel af klassen arbejder med filtning, den anden med træværksted.

I tekstilværkstedet introduceres eleverne til designprocessen, hvor der skal udtænkes et projektnavn, beskrivelse, design, begrundelse, målangivelser, arbejdsplan og laves materialeliste. Derefter viser læreren, hvordan man nålefilter. Materialet og redskabet gennemgås.

I træværkstedet introduceres, hvordan man udmåler og saver til i de ønskede mål. Samlingerne laves med dyvler.

Eleverne måler og saver to og to.

3. Foregår undervisningen udelukkende på dansk i alle fag, sprogfag undtaget?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler m.v. § 2, stk. 3 er undervisningssproget i en fri grundskole dansk, dog er undervisningssproget i de tyske mindretalsskoler tysk. § 6 a Skolens lærere skal beherske dansk i skrift og tale, dette gælder dog ikke lærerne ved de tyske mindretalsskoler eller ved skoler, der har fået godkendt et andet undervisningssprog end dansk.

3.1 Uddybning

4. Står undervisningen inden for det humanistiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

4.1 Uddybning

5. Står undervisningen inden for det naturfaglige fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

5.1 Uddybning

6. Står undervisningen inden for det praktisk-musiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

6.1 Uddybning

7. Står elevernes standpunkt i dansk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

7.1 Uddybning

Karaktergennemsnittet ligger over både landsgennemsnittet og kommunegennemsnittet.

8. Står elevernes standpunkt i matematik mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

8.1 Uddybning

Karaktergennemsnittet ligger over både landsgennemsnittet og kommunegennemsnittet.

9. Står elevernes standpunkt i engelsk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Nej

9.1 Uddybning

Karaktergennemsnittet ligger under lands- og kommunegennemsnit, men ikke så det umiddelbart giver anledning til bekymring.

10. Fører skolen til prøve i historie?

Ja

10.3 Uddybning

11. Står skolens samlede undervisningstilbud ud fra en helhedsvurdering mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen

Ja

11.1 Uddybning

12. Forbereder skolen efter sit formål og i hele sit virke eleverne til at leve i et samfund som det danske med frihed og folkestyre?

Ja

12.1 Uddybning

13. Udvikler og styrker skolen elevernes demokratiske dannelse?

13.1 Uddybning

14. Udvikler og styrker skolen elevernes kendskab til og respekt for grundlæggende friheds- og menneskerettigheder?

14.1 Uddybning

15. Benytter skolen kønsopdelte aktiviteter i undervisningen?

15.1 Uddybning

16. Arbejder skolen løbende med at sikre kønsligestilling på skolen?

16.1 Uddybning

17 Har skolens elever dannet elevråd eller varetager eleverne på anden demokratisk måde deres fælles interesser vedrørende skolen?

Ja

17.1 Uddybning

19 Har skolen en praksis, der understøtter, at de ansatte efterlever deres skærpede underretningspligt, fx ved at have beskrevne procedurer?

Ja

19.1 Uddybning

20 Sikrer skolen, at de ansatte ved, at den skærpede underretningspligt er personlig?

Ja

20.1 Uddybning

21. Donationer

Har skolen i det foregående regnskabsår modtaget en eller flere donationer som tilsammen overstiger 20.000 kr. eksklusive moms fra samme donator?

Ja

21.1 Oplys navn og adresse og beløb i kr. eksklusive moms i forbindelse med donatorer, der har givet en eller flere donationer, der tilsammen overstiger 20.000 kr. eksklusive moms. Donationerne kan være givet som kontantbeløb, varer, tjenesteydelser mv.

Navn	Adresse	Beløb i kroner
Dagli`Brugsen Svanekenk	Nansensgade 11, 3740 Svaneke	32600,00

Velliv Foreningen FMBank	Lautrupvang 10, 2750 Ballerup	103761,00

21.2 Angiv den samlede størrelse af alle donationer i kr. eksklusive moms.

136961,00 kr.

22. Tilsynets sammenfatning

På baggrund af mine besøg på skolen, deltagelse i undervisning og samtaler med skolens elever, personale og ledelse kan jeg konstatere at skolen lever fint op til lovgivningens krav og skolens formål og på alle måder står mål med, hvad der kræves i folkeskolen.