

Tilsynserklæring for skoleåret 2024/2025 for Svaneke Friskole:

1. Skolens navn og skolekode

Skolekode: 280641	Skolens navn: Svaneke Friskole
----------------------	-----------------------------------

1.1 Navn på den eller de tilsynsførende

Kirsten Birgitte Lenz

2. Angivelse af datoer for tilsynsbesøg samt i hvilke klasser og fag, tilsynet har overværet undervisningen, på de enkelte datoer.

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

Dato	Klasse	Fag	Fagområde	Tilsynsførende
12-09-2024	2. klasse	Dansk	Humanistiske fag	Kirsten Birgitte Lenz
12-09-2024	7. klasse	Dansk	Humanistiske fag	Kirsten Birgitte Lenz
12-09-2024	9.klasse	Biologi	Naturfag	Kirsten Birgitte Lenz
12-09-2024	9.klasse	Fysik/kemi	Naturfag	Kirsten Birgitte Lenz
12-11-2024	3. klasse	Dansk	Humanistiske fag	Kirsten Birgitte Lenz
12-11-2024	4. klasse	Dansk	Humanistiske fag	Kirsten Birgitte Lenz
12-11-2024	5. klasse	Matematik	Naturfag	Kirsten Birgitte Lenz
12-12-2024	0.klasse	Dansk	Humanistiske fag	Kirsten Birgitte Lenz
12-12-2024	6. klasse	Historie	Humanistiske fag	Kirsten Birgitte Lenz
12-12-2024	4. klasse	Matematik	Naturfag	Kirsten Birgitte Lenz
12-12-2024	1. klasse	Billedkunst	Praktiske/musiske fag	Kirsten Birgitte Lenz
01-04-2025	7. klasse	Tysk	Humanistiske fag	Kirsten Birgitte Lenz
01-04-2025	8. klasse	Engelsk	Humanistiske fag	Kirsten Birgitte Lenz

01-04-2025	6. klasse	Matematik	Naturfag	Kirsten Birgitte Lenz
01-04-2025	6. klasse	Natur/teknologi	Naturfag	Kirsten Birgitte Lenz
01-04-2025	7. klasse	Madkundskab	Praktiske/musiske fag	Kirsten Birgitte Lenz
01-04-2025	8. klasse	Madkundskab	Praktiske/musiske fag	Kirsten Birgitte Lenz
01-04-2025	7. klasse	Håndværk/design	Praktiske/musiske fag	Kirsten Birgitte Lenz
01-04-2025	8. klasse	Håndværk/design	Praktiske/musiske fag	Kirsten Birgitte Lenz
01-04-2025	7. klasse	Musik	Praktiske/musiske fag	Kirsten Birgitte Lenz
01-04-2025	8. klasse	Musik	Praktiske/musiske fag	Kirsten Birgitte Lenz

2.1 Beskrivelse af tilsynsbesøg

Jeg har overværet undervisning på alle klassetrin og i alle fagområder. Besøgene har været aftalt med skolen på forhånd, og jeg har inden besøgene orienteret mig i årsplaner og ugeplaner fra SkoleIntra, bl.a. med henblik på at se sammenhængen mellem Fælles Mål og den planlagte undervisning. Efter besøgene har jeg så vidt muligt talt med lærerne om, hvad jeg har oplevet.

Jeg har holdt møder med skolelederen om skolens dagligdag og indsatsområder og deltaget i morgenmøder med personalet.

Det er mit indtryk, at der arbejdes med varierede undervisningsformer og med relevante, tidssvarende undervisningsmidler. Der er stor fokus på elever og medarbejderes trivsel, hvilket ses i den gode omgangsform elever og personale imellem.

3. Foregår undervisningen udelukkende på dansk i alle fag, sprogfag undtaget?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler m.v. § 2, stk. 3 er undervisningssproget i en fri grundskole dansk, dog er undervisningssproget i de tyske mindretalsskoler tysk. § 6 a Skolens lærere skal beherske dansk i skrift og tale, dette gælder dog ikke lærerne ved de tyske mindretalsskoler eller ved skoler, der har fået godkendt et andet undervisningssprog end dansk.

3.1 Uddybning

4. Står undervisningen inden for det humanistiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

4.1 Uddybning

Generel betragtning er, at den undervisning, jeg har overværet, lever fint op til Fælles Mål.

Dansk:

0. Klasse

Klassen har været på skolebiblioteket og hørt historie og lånt bøger. Der er fokus på det sproglige ift. fx oplæsning..

2. klasse

Der startes med læsebånd, derefter ABC skrivebånd og til sidst arbejde med Orla Frøsnapper.

3. klasse

Fokus på teksttyper – i dag ”den beskrivende teksttype”. Diverse danskfaglige begreber indrages helt naturligt i gennemgangen, fx i forhold til udsagnsord, navneord, tillægsord.

Eleverne læser i fællesskab en ny beskrivende tekst om månen. Der læses op på skift – eleverne melder selv, om de har mod på det. Derefter skal eleverne selv skrive en beskrivende tekst.

4. klasse

Læreren introducerer begrebet antonymer (ord, der betyder det modsatte). Eleverne har læst en tekst, som er illustreret af Lillian Brøgger. De skal nu selv skrive en tekst om en gang, hvor de var enten ”opflammet” eller ”udbrændt” og derefter illustrere den. Produktet skal efterfølgende udstilles for de øvrige elever.

7. klasse

Klassen arbejder med gyserfilm. Eleverne kommer med bud på genretæk ved gyserfilm. Efterfølgende skal de selv forsøge at lave en gyserfilm og præsenteres for krav til opgaveløsningen. De skal selv klippe en scene fra en forproduceret film i undervisningsmaterialet SmåP, hvor eleverne guides trin for trin.

Engelsk

8. klasse

Klassen skal afslutte et forløb omkring OL. Læreren har lavet en kahoot, som evaluering. Efter spørgsmålene er der kort snak på engelsk om svaret.

Tysk

7. klasse

Timen starter med quiz og byt om tid/klokkeslet. Derefter laver eleverne øvelser gruppevis, hvor de skal sætte betegnelser på hhv et ansigt og en krop. Afslutningsvis arbejder eleverne med kviktysk (læremiddel fra Gyldendal) om ordklasser og verber.

Historie

6. klasse

Klassen arbejder med reformationen. Det er et tværfagligt tema med kristendom. Klassen har læst om reformationen, set film, og er nu i gang med at lave en foldebog.

Sammenfattende vil jeg sige, at fagenes kompetenceområder er i spil i alle klasser.

5. Står undervisningen inden for det naturfaglige fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriale faglige og pædagogiske kvalitet.

5.1 Uddybning

Generel betragtning er, at den undervisning, jeg har overværet, lever fint op til Fælles Mål.

Matematik

4. klasse

Der arbejdes med brøker i en gennemgang af opgave i mat.bogen. Læreren viser på tavlen, tegner fx pizza, så eleverne kan gennemskue brøkerne og blandende tal.

“Brørkordene” er skrevet op på tavlen, så eleverne kan gå og kigge på dem.

5. klasse

Klassen arbejder med ugeskema, dvs at de selv vælger rækkefølgen af opgaver, som er skitseret i ugeplanen. Der arbejdes med brøker og decimaltal, bl.a. med brøkklodser.

6. klasse

Klassen arbejder med "Data i intervaller" - Hvordan inddeler man i intervaller og hvordan laver man statistik over det?

Undervisningen kombinerer matematisk forståelse og værktøjer i google sheets (Excel).

N/T

6. kl

Eleverne arbejder i Skoletubes Codinglab med at lave forskellige typer computerspil. Efterhånden som spillene er færdige, bliver de udgivet på skoletube, så de andre elever i klassen kan spille dem. Nogle elever bruger ChatGPT, hvis de er gået i stå i en programmering.

Fysik/kemi

9. klasse

Klassen er lige kommet tilbage fra skolerejse til Barcelona. Det afføder en snak om, hvorfor der er varmere i Spanien end i Danmark. Eleverne har mange bud – læreren ender med at demonstrere på globus, hvorfor det forholder sig sådan. Der samles op på fysiktimen for efterhånden flere uger siden, hvor eleverne lavede forsøg med magnetisme. Stor interesse og mange gode bud. Derefter tales der om fænomenet nordlys, og igen hører

læreren, om eleverne har gode bud på hvor og hvorfor, der er nordlys. Herefter følger en teknisk instruktion i, hvordan kompasnålen fungerer – igen med inddragelse af elevernes forslag. Eleverne introduceres til sidst for et forsøg, som de skal i gang med – de går ivrigt i gang.

Sammenfattende vil jeg sige, at fagenes kompetenceområder er i spil i alle klasser.

6. Står undervisningen inden for det praktisk-musiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

6.1 Uddybning

Generel betragtning er, at den undervisning, jeg har overværet, lever fint op til Fælles Mål.

Billedkunst

1. Klasse

Dagens opgave er at fortsætte med julepynt, i dette tilfælde kræmmerhuse og julehjerter i papir. Der trænes finmotorik vha. saks og limpåsmøring. Der skal også sættes snor i til ophængning.

Madkundskab 7.-8. klasse

8. klasse skal til prøve og arbejder selvstændigt med det.

7. klasse skal lave hjemmelavet burger med hjemmelavede pommes frites. Holdet opfordres til at tilpasse mængden af råvarerne til størrelsen på gruppen for at mindske madspild. Desuden skal de lave cookies eller brownies.

Eleverne fordeler opgaverne mellem sig og går i gang. Der er ivrig sparring mellem dem, de er gode til at spørge hinanden til råds og hjælpe hinanden.

Håndværk og design 7.-8. klasse

Nogle elever øver fremlæggelse til prøven. Det er elever i 7. Klasse, som først skal til prøve næste år.

Der tales om forskellen på skitse og arbejdstegning. Desuden tales der om materialer og deres egenskaber. Eleverne har lavet et produkt - kravet var et flydende fartøj. Sammen med læreren afprøves fartøjet - en tømmerflåde på vand. Der er lavet modeller i avispapir og pap, skitse og arbejdstegning. Læreren guider eleven til at udvikle på sin arbejdstegning, så man ser forskellige perspektiver. der er fokus på diverse fagudtryk, fx mock-ups. Det understreges også, at det er vigtigt at kende værktøj og benævnelser.

Musik 7.-8. klasse

Efter fælles oplæg går eleverne i gang med at bruge instrumenter. Holdet øver Natasjas Op med hovedet min ven.

Det er et svært nummer, men eleverne har godt fat om det. Læreren kan bygge flere instrumenter på undervejs. Eleverne snakker sammen og beslutter at sætte tempoet lidt op. De tilføjer også selv kor og styrer teknikken.

Sammenfattende vil jeg sige, at fagenes kompetenceområder er i spil i alle klasser.

7. Står elevernes standpunkt i dansk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

7.1 Uddybning

Karaktergennemsnittet ligger over både landsgennemsnittet og kommunegennemsnittet.

8. Står elevernes standpunkt i matematik mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

8.1 Uddybning

Karaktergennemsnittet ligger over både landsgennemsnittet og kommunegennemsnittet.

9. Står elevernes standpunkt i engelsk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

9.1 Uddybning

Karaktergennemsnittet ligger væsentligt over både landsgennemsnittet og kommunegennemsnittet.

10. Fører skolen til prøve i historie?

Ja

10.3 Uddybning

11. Står skolens samlede undervisningstilbud ud fra en helhedsvurdering mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen

Ja

11.1 Uddybning

Karaktergennemsnittet ligger over både landsgennemsnittet og kommunegennemsnittet.

Ud fra min overværelse af undervisningen, samtaler med læreren og læsning af årsplanerne mener jeg, at fagenes formål er opfyldt.

12. Forbereder skolen efter sit formål og i hele sit virke eleverne til at leve i et samfund som det danske med frihed og folkestyre?

Ja

12.1 Uddybning

13. Udvikler og styrker skolen elevernes demokratiske dannelse?

Ja

13.1 Uddybning

14. Udvikler og styrker skolen elevernes kendskab til og respekt for grundlæggende friheds- og menneskerettigheder?

Ja

14.1 Uddybning

15. Benytter skolen kønsopdelte aktiviteter i undervisningen?

Nej

15.1 Uddybning

16. Arbejder skolen løbende med at sikre kønsligestilling på skolen?

Ja

16.1 Uddybning

17 Har skolens elever dannet elevråd eller varetager eleverne på anden demokratisk måde deres fælles interesser vedrørende skolen?

Ja

17.1 Uddybning

Elevrådet arbejder med forskellige tiltag, som indretning af legeområder, skolebal osv.

19 Har skolen en praksis, der understøtter, at de ansatte efterlever deres skærpede underretningspligt, fx ved at have beskrevne procedurer?

Ja

19.1 Uddybning

20 Sikrer skolen, at de ansatte ved, at den skærpede underretningspligt er personlig?

Ja

20.1 Uddybning

21. Donationer

Har skolen i det foregående regnskabsår modtaget en eller flere donationer som tilsammen overstiger 20.000 kr. eksklusive moms fra samme donator?

Ja

21.1 Oplys navn og adresse og beløb i kr. eksklusive moms i forbindelse med donatorer, der har givet en eller flere donationer, der tilsammen overstiger 20.000 kr. eksklusive moms. Donationerne kan være givet som kontantbeløb, varer, tjenesteydelser mv.

Navn	Adresse	Beløb i kroner
Slots- og Kulturstyrelsen	H.C. Andersens Blvd. 2, 1553 København V	25000,00
Bornholms Brandnk	Tornegade 8, 3700 Rønne	25000,00
Dagli`Brugsen Svaneke	Nansensgade 11, 3740 Svaneke	31025,00
Velliv Foreningen FMBank	Lautrupvang 10, 2750 Ballerup	116039,00
Nordea Fondennk	Heerings Gaard, Overgaden neden vandet 11, 1414 København K.	161933,00

21.2 Angiv den samlede størrelse af alle donationer i kr. eksklusive moms.

359697,00 kr.

22. Tilsynets sammenfatning

Ud fra min observation af undervisningen, gennemgang af årsplaner samt samtaler med skolens ledelse, personale og elever er det min klare overbevisning, at skolen fint lever op til lovgivningens krav og skolens formål, og står mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen