

Tilsynserklæring for skoleåret 2023/2024 for Svaneke Friskole:

1. Skolens navn og skolekode

Skolekode: 280641	Skolens navn: Svaneke Friskole
----------------------	-----------------------------------

1.1 Navn på den eller de tilsynsførende

Kirsten Birgitte Lenz

2. Angivelse af datoer for tilsynsbesøg samt i hvilke klasser og fag, tilsynet har overværet undervisningen, på de enkelte datoer.

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

Dato	Klasse	Fag	Fagområde	Tilsynsførende
02-11-2023	9.klasse	Historie	Humanistiske fag	Kirsten Birgitte Lenz
02-11-2023	7. klasse	Tysk	Humanistiske fag	Kirsten Birgitte Lenz
02-11-2023	8. klasse	Dansk	Humanistiske fag	Kirsten Birgitte Lenz
02-11-2023	5. klasse	Natur/teknologi	Naturfag	Kirsten Birgitte Lenz
02-11-2023	3. klasse	Dansk	Humanistiske fag	Kirsten Birgitte Lenz
02-11-2023	6.klasse	Madkundskab	Praktiske/musiske fag	Kirsten Birgitte Lenz
11-12-2023	1. klasse	Dansk	Humanistiske fag	Kirsten Birgitte Lenz
11-12-2023	2. klasse	Dansk	Humanistiske fag	Kirsten Birgitte Lenz
11-12-2023	8. klasse	Matematik	Naturfag	Kirsten Birgitte Lenz
11-03-2024	0. klasse	Dansk	Humanistiske fag	Kirsten Birgitte Lenz
11-03-2024	4. klasse	Dansk	Humanistiske fag	Kirsten Birgitte Lenz
11-03-2024	2. klasse	Musik	Praktiske/musiske fag	Kirsten Birgitte Lenz
11-03-2024	7. klasse	Engelsk	Humanistiske fag	Kirsten Birgitte Lenz

10-04-2024	7. klasse	Matematik	Naturfag	Kirsten Birgitte Lenz
11-04-2024	5. klasse	Kristendom	Humanistiske fag	Kirsten Birgitte Lenz
11-04-2024	5. klasse	Håndværk & design	Praktiske/musiske fag	Kirsten Birgitte Lenz
11-04-2024	3. klasse	Billedkunst	Praktiske/musiske fag	Kirsten Birgitte Lenz

2.1 Beskrivelse af tilsynsbesøg

Jeg har overværet undervisning på alle klassetrin og i alle fagområder. Besøgene har været aftalt med skolen på forhånd, og jeg har inden besøgene orienteret mig i årsplaner og ugeplaner fra SkoleIntra. Efter besøgene har jeg talt med lærerne om, hvad jeg har oplevet.

Jeg har holdt møder med skolelederen om skolens dagligdag og indsatsområder. Herunder hvordan skolen griber de obligatoriske emner som færdselslære, sundheds- og seksualoplysning og uddannelsevejledning an og hvordan skolen i det daglige udmønter arbejdet med elevernes alsidige udvikling.

Det er mit indtryk, at der arbejdes med varierede undervisningsformer og med relevante, tidssvarende undervisningsmidler.

3. Foregår undervisningen udelukkende på dansk i alle fag, sprogfag undtaget?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler m.v. § 2, stk. 3 er undervisningssproget i en fri grundskole dansk, dog er undervisningssproget i de tyske mindretalsskoler tysk. § 6 a Skolens lærere skal beherske dansk i skrift og tale, dette gælder dog ikke lærerne ved de tyske mindretalsskoler eller ved skoler, der har fået godkendt et andet undervisningssprog end dansk.

3.1 Uddybning

4. Står undervisningen inden for det humanistiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

4.1 Uddybning

Dansk:

0. klasse har læsebånd. Læreren læser op og derefter samtales om indholdet. Dagens program gennemgås, og der er stor fokus på, at eleverne selv læser med og stor opmærksomhed på det sproglige.

1. klasse har læsebånd og derefter selvstændigt arbejde i opgavehæfte omkring vokaler.

2. klasse arbejder med bogen Marias dukke. Eleverne laver hver en foldebog, hvor de efterhånden sætter deres arbejde ind i form af referater, boganmeldelse, personkarakteristik mv. Derefter præsenteres foldebøgerne for de andre elever.

3. klasse tager hul på et nyt emne -et Harry Potter inspireret storylineforløb Svakwarts. Eleverne skal lave deres egen figur og forholde sig til personkarakteristik, styrker, magiske evner, familie og meget andet.

4. klasse arbejder med tegnsætning. Der samtales fælles i klassen, læreren demonstrerer tips og tricks og derefter arbejder eleverne parvist i deres opgavehæfter med emnet.

8. klasse arbejder med tegnsætning. Eleverne har forskellige roller og diskuterer ivrigt korrektheden.

Sammenfattende vil jeg sige, at fagets kompetenceområder er i spil i alle klasser.

Historie:

9. klasse arbejder med konflikten mellem Israel og Palæstina. Læreren havde opstillet nogle dilemmaspørgsmål, og eleverne skulle så bevæge sig rundt i klassen alt efter om de kunne svare ja eller nej. Det gav rigtig meget engagement og megen anledning til snak og argumentation for, hvorfor man syntes det ene eller det andet. En rigtig godt læringsgreb, som understøtter fagets formål.

Kristendom:

5. klasse arbejder med diverse symboler og deres betydning. Der arbejdes både fælles i klassen, hvor alle kommer til orde og enkelt- eller parvis herefter. Elevers forklaringer på symbolerne samles i et fælles dokument, så også it-brugen kommer i spil.

Engelsk:

7. klasse arbejder med et digt, som læreren læser op. De drøfter mulige temaer - nogle på engelsk, andre tyer til det danske. Derefter skriver eleverne selv et bogstavdigt ud fra fars eller mors navn, hvor de beskriver den af forældrene, de har valgt. Digtene hænges op i klassen. Lever op til fagets formål.

Tysk:

7. klasse arbejder med ordforråd i relation til skolegang. Der gættes, forklares, læses i kor og eleverne bevæger sig som illustration til ordene. Derefter arbejdes med spørgekort, hvor eleverne går rundt mellem hinanden og stiller spørgsmål til hinanden, så alle får sagt noget på tysk. Lever op til fagets formål.

5. Står undervisningen inden for det naturfaglige fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

5.1 Uddybning

Matematik:

7. klasse arbejder med funktioner. Læreren gennemgår princippet på tavlen, og tager derefter fat på en af opgaverne. Når eleverne ikke umiddelbart forstår en forklaring, bliver der forsagt med andre ord- Eleverne forsøger så at løse opgaverne, og læreren er konsulent. Efterhånden falder flere elever fra, så læreren gennemgår endnu en gang opgaverne fælles med klassen.

8. klasse arbejder med emnet "Flyt hjemmefra". Der lægges budgetter og arbejdes med, hvad man overhovedet skal bruge penge på. Desuden laver eleverne fysiske modeller af deres lejligheder og beregner forbrug i forhold til det. De er meget engagerede – og ærgerlige, når de er kommet til at lave et værelse, hvor de har glemt både døre og vinduer??. Undervisningen lever op til fagets formål.

Natur/teknologi:

5. klasse arbejder med sten. Læreren har medbragt en del af den bornholmske undergrund, som eleverne nu ivrigt sorterer og kategoriserer. Efterfølgende arbejder eleverne med deres arbejdsbog, hvor de på baggrund af deres undersøgelse af stenene løser diverse opgaver. Undervisningen lever op til fagets formål.

6. Står undervisningen inden for det praktisk-musiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

6.1 Uddybning

Musik:

2. klasse har skrevet en sang, og læreren spiller den igennem. Derefter synger eleverne med på sangen, og andenstemmerne øves. Læreren går derefter i gang med at introducere eleverne til guitar og rytmeinstrumenter, så alle elever på et tidspunkt ender op med at kunne spille med på sangen.

Billedkunst:

3. klasse arbejder med silhuettek. Eleverne tegner efter en silhuet på iPad i fri hånd og klipper ud. Der tegnes over på sort papir og skæres ud. Eleverne er blevet undervist i skæreteknik i forvejen. Læreren hjælper og vejleder, hvor det er svært. Undervisningen har fokus på at der skal laves et "færdigt" produkt, hvor man har gjort sig umage, og værkerne gennemgås for de øvrige elever og hænges op.

Madkundskab:

6. klasse laver krebinetter og kage. Eleverne arbejder i grupper, hvor alle er med i tilberedningen af det hele, så de kan hjælpe hinanden og kommunikere om opgaven. Læreren guider undervejs.

Håndværk og design:

Halvdelen af 5. klasse arbejder i træværksted med den ene lærer , men den anden del er i nålefiltværkstedet med den anden lærer. Den ene gruppe arbejder med bygning af redekasser, hvor der bliver en del ud af det faglige i forhold til at håndtere værktøj og teknikker. Den anden gruppe nåle filter "havens fugle", hvor teknikkerne også er i højsædet. Der er fokus på at lave færdige resultater, som eleverne selv er tilfredse med.

7. Står elevernes standpunkt i dansk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

7.1 Uddybning

8. Står elevernes standpunkt i matematik mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

8.1 Uddybning

9. Står elevernes standpunkt i engelsk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

9.1 Uddybning

10. Fører skolen til prøve i historie?

Ja

10.3 Uddybning

11. Står skolens samlede undervisningstilbud ud fra en helhedsvurdering mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen

Ja

11.1 Uddybning

Karaktergennemsnittet ligger over landsgennemsnittet og væsentligt over kommunegennemsnittet.
De test, som skolen selv laver i dansk og matematik med henblik på at følge den enkelte elevs udvikling og følge op på den, viser også gode resultater.
Ud fra min overværelse af undervisningen, samtaler med læreren og læsning af årsplanerne mener jeg, at fagenes formål er opfyldt.

12. Forbereder skolen efter sit formål og i hele sit virke eleverne til at leve i et samfund som det danske med frihed og folkestyre?

Ja

12.1 Uddybning

Lærere er rigtig gode til at lade eleverne komme til orde, diskutere og stille spørgsmål. Og til at sikre, at alle har en stemme.

13. Udvikler og styrker skolen elevernes demokratiske dannelse?

Ja

13.1 Uddybning

14. Udvikler og styrker skolen elevernes kendskab til og respekt for grundlæggende friheds- og menneskerettigheder?

Ja

14.1 Uddybning

15. Benytter skolen kønsopdelte aktiviteter i undervisningen?

Nej

15.1 Uddybning

16. Arbejder skolen løbende med at sikre kønsligestilling på skolen?

Ja

16.1 Uddybning

17 Har skolens elever dannet elevråd eller varetager eleverne på anden demokratisk måde deres fælles interesser vedrørende skolen?

Ja

17.1 Uddybning

Skolen har et elevråd, som kommer til orde i sager, de kan have indflydelse på.

19 Har skolen en praksis, der understøtter, at de ansatte efterlever deres skærpede underretningspligt, fx ved at have beskrevne procedurer?

Ja

19.1 Uddybning

Skoleleder gennemgår jævnligt kravet om skærpet underretningspligt.

20 Sikrer skolen, at de ansatte ved, at den skærpede underretningspligt er personlig?

Ja

20.1 Uddybning

21. Donationer

Har skolen i det foregående regnskabsår modtaget en eller flere donationer som tilsammen overstiger 20.000 kr. eksklusive moms fra samme donator?

21.1 Oplys navn og adresse og beløb i kr. eksklusive moms i forbindelse med donatorer, der har givet en eller flere donationer, der tilsammen overstiger 20.000 kr. eksklusive moms. Donationerne kan være givet som kontantbeløb, varer, tjenesteydelser mv.

Navn	Adresse	Beløb i kroner
Svaneke Brugsnk	Torvet, 3740 Svaneke	30880,00
Bornholms Brandnk	Tornegade 8, 3700 Rønne	50000,00
Nordea Fondennk	Heerings Gaard, Overgaden neden vandet 11, 1414 København K.	100000,00

21.2 Angiv den samlede størrelse af alle donationer i kr. eksklusive moms.

193935,00 kr.

22. Tilsynets sammenfatning

Ud fra min observation af undervisningen, gennemgang af års- og ugeplaner samt samtaler med skolens ledelse, personale og elever er det min klare overbevisning, at skolen fint lever op til lovgivningens krav og skolens formål, og står mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen.