

# Evaluering af elevernes udbytte af undervisningen 2024- 25

## Målsætningen for evalueringen på Svaneke Friskole

Med afsæt i brugen af løbende evalueringer i undervisningen som et væsentligt og systematisk redskab til at få indblik i elevernes trivsel og læring på skolen, ønsker vi at skabe de bedste rammer for læring og trivsel, hvor vi hver dag har elevernes personlige, faglige og sociale udvikling for øje.

Lærerne arbejder i teams sammen omkring undervisningen og elevernes trivsel og læring, hvor der er fokus på fællesplanlægning, vidensdeling og refleksion til gavn for alle elever på skolen og lærernes fagprofession.

Målet for evalueringen skal ses i sammenhæng med et stærkt og forpligtende skolehjem-samarbejde, hvor samarbejdet skaber basis for fællesforståelse, refleksion og målsætning for den enkelte elev, ud fra der hvor eleven er.

Ved hjælp af løbende evalueringer tilpasser og tilrettelægger vi undervisning, der både tilgodeser de langsigtede og kortsigtede mål.

## Principper for evaluering på Svaneke Friskole

Vi evaluerer elevernes faglige, personlig og sociale udvikling, hvor vi benytter forskellige evalueringsredskaber der både kan være skriftlige, mundtlige og praktiske.

I 8. og 9.kl. får eleverne desuden karakterer i form af standpunkt og elevproduktioner og opgaver. Yderligere bliver eleverne fra 7. – 9.kl. vurderet om de er uddannelsesparate. Her laves der i samarbejde med elev, forældre og skolens UU-vejleder særlige handleplaner for de elever, der ikke kan erklæres uddannelsesparate.

I indskoling og på mellemtrinnet testes elevernes kompetencer i læsning, stavning og matematik 2 gange årligt i henholdsvis efterår og forår. Resultatet af de forskellige tests udarbejdes i samarbejde med vores dansk- og matematikvejleder, hvor de er en del af de årlige klassekonferencer,

## Det overordnede tilsyn med skolen

Det overordnede tilsyn med skolen varetages på vegne af Børne og Ungeministeriet af kvalitets- og Tilsynsstyrelsen, hvilket omfatter økonomisk, institutionelt, fagligt og pædagogisk tilsyn.



## Tilsynsførende på skolen

Skolen vælger ved Generalforsamlingen i april/maj en certificeret tilsynsførende til at føre tilsyn med kvaliteten af undervisningen på skolen. Den tilsynsførende vurderer om undervisningen og elevernes faglige niveau kan stå mål med folkeskolen. Skolelederen orienterer efterfølgende STUK, Styrelsen for undervisning og kvalitet om, skolens valg af tilsynsførende for den kommende periode. Valget af tilsynsførende offentliggøres på skolens hjemmeside.

Den tilsynsførende er løbende på besøg i forskellige klasser på skolen. Evalueringen sker på baggrund af observationer i klasserne og samtaler med de involverede lærere og ledelse.

Evalueringen munder ud i en rapport, som offentliggøres til generalforsamlingen og på skolens hjemmesiden.

## Faglig støtte

Vi har på skolen mulighed for at give elever med faglige udfordringer støtte af lærere eller vejledere i enten små hold eller enkeltvis. F.eks. elever der er diagnosticeret ord- eller talblinde. Det kan også være en del af den tilrettelagte undervisning, hvor læreren skønner, det er nødvendigt med ekstra faglig støtte til eleven eller en nærmere afklaring af de faglige udfordringer.

## Evaluering af læringsudbytte

Læreren har pligt til, at der i deres årsplaner er opstillet faglige mål for undervisningen, ud fra Folkeskolens Fælles mål, samt at alle undervisningsforløb løbende evalueres, sådan læreren og eleven kender til det faglige standpunkt både generelt og inden for fagets forskellige discipliner. Der foretages forskellige evalueringsmetoder i brug som fx formidling, dialogisk i grupper og i klassen, test og brug af de forskellige evalueringsredskaber på læringsplatformene.

## Testresultater

Testresultater skal b.l.a. anvendes til at få indblik i elevernes faglige standpunkt og til at sikre undervisningsdifferentiering i klasserne. Testresultaterne formidles til forældrene, således de løbende er orienteret og elevens faglige standpunkt, progression og faglige mål, hvor de derved kan støtte op om eleven hjemme. Særligt vigtigt er det, at eleven ud fra testene bliver bekendt med, hvor eleven ligger fagligt, og hvilke mål eleven skal videre til. Det vigtigste er her, at eleven får redskaber og viden om, hvordan eleven kommer hen til målet.

## Terminsprøve i 8. og 9.kl.

Som en del af evalueringen for 8. og 9.kl. afholder vi i december/januar terminsprøver.

## Afgangsprøve i 8. og 9.kl.

Vi er en prøveforberedende skole, og afholder derfor afgangsprøve på lige fod med alle andre skoler. Dette betyder, at vi følger Undervisningsministeriets bekendtgørelse om afholdelse af afgangsprøve. De opnåede karakterer indberettes og kan ses via link på denne hjemmeside.

## Formidling af evalueringen

Formidlingen af elevernes faglige, personlige og sociale udbytte af undervisningen videreformidles til forældrene gennem:

- Skolehjem-samarbejdet
- Et årligt forældremøde
- De to årlige skolehjem-samtaler
- Det daglige skolehjem-samarbejde
- Handleplaner for de elever, der er særligt udfordret på skolen

## Skolens evaluering af undervisning og evaluering

Nuværende evalueringsformer forholder sig til, hvorvidt skolens undervisning lever op til indholdet i de undervisningsplaner/årsplaner, som lærerne har sat op ud fra Folkeskolens Fælles Mål. Desuden følges der op på tidligere evalueringer af undervisningsforløb.

På Svaneke Friskole er evaluering i praksis lagt ud til de enkelte lærerteams. Her benytter nogle teams, især i indskoling sig af metoden Porte folie-mapper.

Vidensdelingen af skolens evalueringsformer er baseret på dialog, samarbejde og refleksion i forskellige konstellationer som fx:

- Klasseteams, der mødes ugentligt
- Storteam, der mødes 4 gange årligt
- Fagudvalg, der mødes 2 - 4 gange årligt
- Pædagogiske møder, der afholdes 6 gange årligt
- Lærermøder, der afholdes 4 gange årligt
- Læringskonference og datamøder med vejledere, afholdes 2 gange årligt
- Undervisningsmiljøvurdering, afholdes hvert 3. år

## Skolehjem-samarbejdet

Forældrene tilbydes to årlige skolehjem-samtaler, hvor de får en status på samarbejdet omkring barnets faglige, personlig og sociale kompetencer.

Til forældremøderne er det klassens samlede udvikling, trivsel og faglige udfordringer, der er i fokus, Forældremøderne afholdes en gang årligt. Der afholdes ekstra forældremøder i klasser, hvor der er behov.

I hverdagen orienteres forældre og elever kontinuerligt gennem ugeplanen på forældre- og elevintra.

## Elevsamtaler

Der afholdes to årlige samtaler med eleverne i forbindelse med §7 dagene på skolen. Samtaler med eleverne er individuelle som tager udgangspunkt i elevens oplevelse af trivsel, faglighed og personligeudvikling.

Samtaler med eleverne – grupper: hvad ved/kan vi? Hvordan kan vi blive dygtigere/klogere? Hvordan kan vi arbejde?

## Støtteelever

For de elever vi yder særlig støtte til udarbejder teamet omkring eleven og klassen en handlingsplan i starten af skoleåret. Handlingsplanen bliver løbende evalueret til teammøderne og korrigeret hvert kvartal. Støtteeleverne har en tilknyttet støttelærer, der indgår i en stor del af undervisningen og derved også planlægningen.

## Mål for skolens evaluering i skoleåret 2024-25

Vi vil i det kommende skoleår fortsat arbejde med følgende udviklingsmål:

- Styrke teamsamarbejdet omkring elevernes trivsel og læring i skolen.
- Skabe rum for sparring og samarbejde på tværs af fag og klasser.
- Opretholde arbejdet med det faglige i det kreative og det kreative i det faglige.
- Skabe mulighed for at samlæse fag med to lærere og mindre hold
- Opretholde det gode samarbejde mellem skole og hjem
- Sikre at trivslen kommer før alt andet både fagligt og socialt, og de begge må betragtes som en forudsætning for hinanden.