

Tilsynserklæring for skoleåret 2022/2023 for Svaneke Friskole:

1. Skolens navn og skolekode

Skolekode: 280641	Skolens navn: Svaneke Friskole
----------------------	-----------------------------------

1.1 Navn på den eller de tilsynsførende

Kirsten Birgitte Lenz

2. Angivelse af datoer for tilsynsbesøg samt i hvilke klasser og fag, tilsynet har overværet undervisningen, på de enkelte datoer.

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

Dato	Klasse	Fag	Fagområde	Tilsynsførende
21-09-2022	9. klasse	Tysk	Humanistiske fag	Kirsten Birgitte Lenz
21-09-2022	7. klasse	Dansk	Humanistiske fag	Kirsten Birgitte Lenz
21-09-2022	6. klasse	Natur/teknologi	Naturfag	Kirsten Birgitte Lenz
21-09-2022	3. klasse	Dansk	Humanistiske fag	Kirsten Birgitte Lenz
17-11-2022	0. klasse	Dansk	Humanistiske fag	Kirsten Birgitte Lenz
17-11-2022	1. klasse	Matematik	Naturfag	Kirsten Birgitte Lenz
17-11-2022	6. klasse	Dansk	Humanistiske fag	Kirsten Birgitte Lenz
17-11-2022	3. klasse	Idræt	Praktiske/musiske fag	Kirsten Birgitte Lenz
17-11-2022	2. klasse	Idræt	Praktiske/musiske fag	Kirsten Birgitte Lenz
13-01-2023	6. klasse	Matematik	Naturfag	Kirsten Birgitte Lenz
13-01-2023	4. klasse	Historie	Humanistiske fag	Kirsten Birgitte Lenz
13-01-2023	5. klasse	Musik	Praktiske/musiske fag	Kirsten Birgitte Lenz
13-01-2023	3. klasse	Matematik	Naturfag	Kirsten Birgitte Lenz

13-01-2023	6. klasse	Håndværk og design	Praktiske/musiske fag	Kirsten Birgitte Lenz
12-04-2023	8. klasse	Matematik	Naturfag	Kirsten Birgitte Lenz
12-04-2023	2. klasse	Dansk	Humanistiske fag	Kirsten Birgitte Lenz
12-04-2023	4. klasse	Engelsk	Humanistiske fag	Kirsten Birgitte Lenz
12-04-2023	8. klasse	Samfundsfag	Humanistiske fag	Kirsten Birgitte Lenz
12-04-2023	7. klasse	Madkundskab	Praktiske/musiske fag	Kirsten Birgitte Lenz
12-04-2023	9. klasse	Fysik/kemi	Naturfag	Kirsten Birgitte Lenz
12-04-2023	8. klasse	Madkundskab	Praktiske/musiske fag	Kirsten Birgitte Lenz

2.1 Beskrivelse af tilsynsbesøg

Jeg har overværet undervisning på alle klassetrin og i alle fagområder. Besøgene har været aftalt med skolen på forhånd, og jeg har inden besøgene orienteret mig i årsplaner og ugeplaner fra SkoleIntra. Efter besøgene har jeg talt med lærerne om, hvad jeg har oplevet.

Jeg har holdt møder med skolelederen om skolens dagligdag og indsatsområder.

Det er mit indtryk, at der arbejdes med varierede undervisningsformer og med relevante, tidssvarende undervisningsmidler.

3. Foregår undervisningen udelukkende på dansk i alle fag, sprogfag undtaget?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler m.v. § 2, stk. 3 er undervisningssproget i en fri grundskole dansk, dog er undervisningssproget i de tyske mindretalsskoler tysk. § 6 a Skolens lærere skal beherske dansk i skrift og tale, dette gælder dog ikke lærerne ved de tyske mindretalsskoler eller ved skoler, der har fået godkendt et andet undervisningssprog end dansk.

3.1 Uddybning

4. Står undervisningen inden for det humanistiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

4.1 Uddybning

Dansk

0. klasse

Dagens første lektion. Eleverne finder stille og roligt deres pladser, mens læreren småsnakker med de undervejs. Lektion starter med oplæsning. Derefter samtales om historien. Emnet er fantasi, og eleverne byder ind med gode løgnehistorier. Derefter tales om dato og årstid og dagens program gennemgås. I Eleverne spiller vendespil med vokaler og konsonanter. Eleverne klipper selv brikkerne ud og træner klippeteknik. De voksne i klassen hjælper med udfordringer. I de følgende aktiviteter omkring kalender og snak om 100-dagesfesten indgår hele tiden tal og bogstaver.

2. klasse

Klassen sidder på puder foran tavlen og gennemgår dagens grammatiske opgave, som er endelsen –ig. Der tales både om ords betydning og om grammatikken. Inden eleverne går i gang med opgaven, taler læreren med dem om, hvad det er for strategier, de kan bruge, hvis det er svært. Eleverne kender arbejdsgangen med at få godkendt af læreren, finde evt. opgaver, som ikke er lavet og derefter arbejde i værksted.

3. klasse

Klassen forbereder den årlige markedsdag, hvor deres opgave er et lykkehjul med forskellige aktiviteter. Klassen arbejder efter KIE-modellen, kreativitet, innovation og entreprenørskab. Eleverne har først været i det kreative rum og fundet en masse ideer, som de efterfølgende har konkretiseret og nu er i gang med at udføre i praksis. Eleverne går til opgaven med stort engagement og coaches hele tiden af læreren, som vejleder uden at styre.

6. klasse

Eleverne arbejder med gysergenren. Berettermodellen bliver gennemgået i fællesskab, og klassen taler om gysergenrens formål. Læremidlet er dansk0-3.gyldendal.dk, og eleverne arbejder med opgaverne på pc med makker eller bordgruppe. Opgaverne omhandler filmiske virkemidler.

7. klasse

Klassen arbejder med temaet digital dannelse, i dag digital mobning. Arbejdet skal munde ud i klassen egne digitale regler. Læremidlet dansk.gyldendal.dk er i spil, og konkret handler det om billeddeling. Eleverne diskuterer i grupper både lovgivning og egne holdninger og synspunkter. I fællesskab tales om ordet blufærdighed, som eleverne ikke kender betydningen af, men det hjælper med praktiske eksempler. Orden krænke bliver også vendt og drejet.

Engelsk

4. klasse

Læreren taler som udgangspunkt engelsk til eleverne, indimellem med dansk oversættelse. Eleverne sidder foran tavlen og samtaler om den nyligt overståede påskeferie på engelsk. For at sikre, at alle elever kommer til orde, skal de i par forberede en sætning om deres oplevelser. Til hjælp er der en ordliste med almindelige ord, som skal bruges. Alle elever kan være med med kortere eller længere sætninger. Læreren gør meget ud af at tale med eleverne om, hvordan de bruger sproget – altså styrker den sproglige bevidsthed. Herefter skal eleverne læse og oversætte et tekststykke og igen tales om gode strategier for opgaveløsning.

Tysk

9. klasse

Der arbejdes med ordbogsopslag ud fra et ordbogskursus på Google Classroom. Der tales om forskellen på at bruge ordbog og Google Translate. Både danske og latinske betegnelser gennemgås. Klassen arbejder med ordbogens forkortelser. Læreren har lavet små sedler med forkortelser, som eleverne skal ordne i grupper. Der samles op i fællesskab, og eleverne noterer i deres eget grammatikhæfte. Fremgangsmåden evalueres med fokus på, hvorfor det er vigtigt at have den viden. Elever arbejder den sidste del af lektionen med diverse ordbogsopslag i par eller grupper.

Samfundsfag

8. klasse

Temaet er "Tjek på økonomien". Eleverne gennemgår fælles en tekst om virksomhedsøkonomi. Derefter får eleverne i grupper nogle ordkort, hvor de i grupper skal forklare ord og begreber uden at anvende ordet. Eleverne meget optaget af aktiviteten og gode til at huske begreberne, som de kan forklares.

Historie

4. klasse

Eleverne gør sig overvejelser over nogle illustrationer i historiebogen om børn i gamle dage. Overvejelserne præsenteres for resten af klassen og samtalen går bl.a. på, hvordan historisk viden bliver til – og forandrer sig.

5. Står undervisningen inden for det naturfaglige fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

5.1 Uddybning

Matematik

1. klasse

Eleverne arbejder i deres matematikbog efter at den aktuelle opgave er gennemgået på tavlen. Læreren hjælper, hvor der er behov.

3. klasse

Eleverne arbejder med Ugeskema med individuelle opgaver. Der er i dag opgaver med regnehistorier, tier-overgange, plus og minus mv. Eleverne hjælper hinanden undervejs, og hvis det ikke er tilstrækkeligt, hidkaldes læreren. Eleverne arbejder i par eller enkeltvist. Der er mange konkrete materialer til rådighed, bl. andet mønter og sedler.

6. klasse

Start på nyt emne: procentregning. Der er først fælles gennemgang på tavlen, og derefter arbejder eleverne med diverse opgaver. Læreren hjælper nogle af de elever, som har haft udfordringer med en lektie imens.

8. klasse

Lektionen begynder med læsebånd. Der arbejdes med to-kolonnenotat, som lige genopfriskes. Eleverne er meget koncentrerede om opgaven. Derefter lidt bevægelse i klassen, inden næste aktivitet som omhandler funktioner. Der repeteres fra forrige lektioner, og eleverne løser i par en opgave fra bogen, som handler om at få en funktion til at passe til en historie. Derefter laver eleverne selv historier, som passer til andre grafer. Der arbejdes tydeligt

med matematikforståelse.

Natur og teknologi

6. klasse

Klassen går i gang med et nyt emne – verdenskortet og de oplysninger, man kan få ud fra kortet. Det er fx højde over vandoverfladen og havdybde. Det sidste afføder et spørgsmål om, hvordan man er i stand til at måle det. Elever og lærer taler om, hvilke muligheder, man kunne forestille sig, også i forhold til måling af bjerge. Eleverne er nysgerrige og det gives der fint plads til. Efterfølgende taler klassen om de forskellige symboler på kortet, og eleverne går stadig til opgaven med kvalificeret undren. Ud fra en globus og verdenskortet tales om, hvordan kortet "snyder".

Fysik/kemi

9. klasse

Klassen forbereder sig til naturfagsprøven. Eleverne har trukket deres temaer, og arbejder nu med at finde ud af, hvad de vil præsentere både teoretisk og gennem praktiske forsøg. Der er stort engagement, og eleverne har rigtig mange ideer, som drøftes med læreren.

6. Står undervisningen inden for det praktisk-musiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

6.1 Uddybning

Madkundskab

7. klasse/8. klasse

Madkundskab er samlæst med elever fra 7. og 8. klasse. 8. klasse skal til prøve til sommer, så de arbejder med prøvespørgsmål. 7. classes eleverne tilbereder forskellige retter i grupper og afprøver derved forskellige teknikker. Læreren vejleder undervejs.

Håndværk og design

6. klasse

Der arbejdes med væveteknikker, i dag med garn på pap. Det er en forløber for et større arbejde med billedvævning på træramme.

Idræt

2. -3. klasse

Temaet er boldspil og undervisningen foregår i hallen. Eleverne præsenteres for forskellige boldtyper, og forskellige kast i forhold til boldtypen øves. Herefter samles eleverne i rundkreds, og der tales om høvdingebold, herunder teknik og taktik. Eleverne deles på hold, og der spilles høvdingebold med forskellige benspænd. Teori og praksis veksler.

Musik

5. klasse

Eleverne øver til skolens årlige musicalforestilling sammen med 6. klasse. Ikke alle elever spiller, men har andre funktioner i musicalen, så det arbejder de med. Det er i startfasen af arbejdet, så der spilles lidt – tages om – rettes til. Eleverne går til opgaven med krum hals.

7. Står elevernes standpunkt i dansk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

7.1 Uddybning

Karaktergennemsnittet i dansk ligger lige under landsgennemsnittet. Observationer af undervisningen viser dog et tilfredsstillende niveau.

8. Står elevernes standpunkt i matematik mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

8.1 Uddybning

Karaktergennemsnittet i matematik ligger lidt under landsgennemsnittet. Observationer af undervisningen viser dog et tilfredsstillende niveau.

9. Står elevernes standpunkt i engelsk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

9.1 Uddybning

Karaktergennemsnittet i engelsk ligger væsentligt højere end landsgennemsnittet. Observationer viser et meget tilfredsstillende resultat.

10. Fører skolen til prøve i historie?

Ja

10.3 Uddybning

11. Står skolens samlede undervisningstilbud ud fra en helhedsvurdering mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen

11.1 Uddybning

12. Forbereder skolen efter sit formål og i hele sit virke eleverne til at leve i et samfund som det danske med frihed og folkestyre?

12.1 Uddybning

13. Udvikler og styrker skolen elevernes demokratiske dannelse?

13.1 Uddybning

14. Udvikler og styrker skolen elevernes kendskab til og respekt for grundlæggende friheds- og menneskerettigheder?

14.1 Uddybning

15. Benytter skolen kønsopdelte aktiviteter i undervisningen?

Nej

15.1 Uddybning

16. Arbejder skolen løbende med at sikre kønsligestilling på skolen?

Ja

16.1 Uddybning

17 Har skolens elever dannet elevråd eller varetager eleverne på anden demokratisk måde deres fælles interesser vedrørende skolen?

Ja

17.1 Uddybning

Skolen har et elevråd med repræsentanter fra samtlige klassetrin. Der er tilknyttet en kontaktlærer, som støtter elevrådets arbejde.

19 Har skolen en praksis, der understøtter, at de ansatte efterlever deres skærpede underretningspligt, fx ved at have beskrevne procedurer?

Ja

19.1 Uddybning

20 Sikrer skolen, at de ansatte ved, at den skærpede underretningspligt er personlig?

Ja

20.1 Uddybning

21. Donationer

Har skolen i det foregående regnskabsår modtaget en eller flere donationer som tilsammen overstiger 20.000 kr. eksklusive moms fra samme donator?

21.1 Oplys navn og adresse og beløb i kr. eksklusive moms i forbindelse med donatorer, der har givet en eller flere donationer, der tilsammen overstiger 20.000 kr. eksklusive moms. Donationerne kan være givet som kontantbeløb, varer, tjenesteydelser mv.

Navn	Adresse	Beløb i kroner
Bornholms Brandnk	Tornegade 8, 3700 Rønne	25000,00
Brugsen Svaneckenk	Nansensgade 11, 3740 Svaneke	34788,00
Svaneke Vandrehjemnk	Reberbanevej 9, 3740 Svaneke	40000,00
Svaneke Idrætsforeningnk	Sydskovvej 4, 3740 Svaneke	75000,00

21.2 Angiv den samlede størrelse af alle donationer i kr. eksklusive moms.

175488,00 kr.

22. Tilsynets sammenfatning