

Tilsynserklæring for skoleåret 2021/2022 for Svaneke Friskole:

1. Skolens navn og skolekode

Skolekode: 280641	Skolens navn: Svaneke Friskole
----------------------	-----------------------------------

1.1 Navn på den eller de tilsynsførende

Kirsten Birgitte Lenz

2. Angivelse af datoer for tilsynsbesøg samt i hvilke klasser og fag, tilsynet har overværet undervisningen, på de enkelte datoer.

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

Dato	Klasse	Fag	Fagområde	Tilsynsførende
10-09-2021	5. klasse	Kristendom	Humanistiske fag	Kirsten Birgitte Lenz
10-09-2021	9. klasse	Engelsk	Humanistiske fag	Kirsten Birgitte Lenz
01-11-2021	9. klasse	Dansk	Humanistiske fag	Kirsten Birgitte Lenz
01-11-2021	7. klasse	Geografi	Naturfag	Kirsten Birgitte Lenz
01-11-2021	5. klasse	Håndværk og design	Praktiske/musiske fag	Kirsten Birgitte Lenz
07-02-2022	6. klasse	dansk	Humanistiske fag	Kirsten Birgitte Lenz
07-02-2022	7. klasse	matematik	Naturfag	Kirsten Birgitte Lenz
07-02-2022	3. klasse	historie	Humanistiske fag	Kirsten Birgitte Lenz
07-02-2022	4. klasse	historie	Humanistiske fag	Kirsten Birgitte Lenz
30-03-2022	0. klasse	dansk	Humanistiske fag	Kirsten Birgitte Lenz
30-03-2022	1. klasse	dansk	Humanistiske fag	Kirsten Birgitte Lenz
30-03-2022	8. klasse	dansk	Humanistiske fag	Kirsten Birgitte Lenz

2.1 Beskrivelse af tilsynsbesøg

På møder med skolelederen har vi bl.a. drøftet skolens arbejde med trivsel, med teamsamarbejde og med underretningspligten.

For uddybning af tilsynsbesøg i klasserne henviser jeg til afsnittet "Stå mål med"..

Jeg har aftalt besøg i klasserne med de involverede lærere, og inden besøget har jeg orienteret mig i såvel års- som ugeplaner for klasserne/fagene.

3. Foregår undervisningen udelukkende på dansk i alle fag, sprogfag undtaget?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler m.v. § 2, stk. 3 er undervisningssproget i en fri grundskole dansk, dog er undervisningssproget i de tyske mindretalsskoler tysk. § 6 a Skolens lærere skal beherske dansk i skrift og tale, dette gælder dog ikke lærerne ved de tyske mindretalsskoler eller ved skoler, der har fået godkendt et andet undervisningssprog end dansk.

3.1 Uddybning

4. Står undervisningen inden for det humanistiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

4.1 Uddybning

Dansk

0. klasse

Timen begynder med oplæsning af Lille Virgil efter en kort snak om, hvad der skete i foregående kapitel. Eleverne lytter opmærksomt.

Derefter gennemgås dagens program på tavlen, og eleverne læser det op med støtte fra læreren og fra de illustrationer, som er tegnet. Eleverne øver sig i at række hånden op og lytte til hinanden.

Der er "gået kuk" i talrækken på tavlen (læreren har byttet rundt på tal), hvilket optager eleverne meget og de er meget ivrige efter at genskabe orden, men det venter til programpunktet matematik.

1. klasse

Klassen har lige haft læsebånd, og skal gøre deres "bogorm" færdig, inden de går i gang med skrivebånd, hvor de skriver om den bog, de lige har læst i. Der tegnes også og opgaven forsynes med dato.

Derefter gennemgår læreren dagens opgaver, mens eleverne sidder i rundkreds foran tavlen. Det er tydeligvis fast struktur og rutine. Eleverne repeterer stumme bogstaver, og der er stor fokus på sproglig opmærksomhed.

6. klasse

Dagen starter med læsebånd og eleverne finder hurtigt og rutineret deres læsebøger og rollehæfter. Derefter øves koncentreret. Nogle elever er i gang med at øve på musicalen Livstråden inspireret af den græske mytologi, som de skal opføre sammen med 5. klasse i foråret. Eleverne fortæller med engagement om indholdet og om, hvordan der arbejdes med musicalen.

Der tales om noveller, handling, resumé, tid og personkarakteristik. Klassen bruger "to-kolonnenotat" som teknik i praksis. Også læsestrategimodeller som fx tankekort bringes i spil, og klassen drøfter fordele og ulemper. Der arbejdes både hele klassen samlet og parvist med begreberne "Type" og Individ".

8. klasse

Klassen har arbejdet med klummeskrivning, og giver nu hinanden respons i grupper ud fra et skema, som lægger op til konstruktiv kritik. Inden responsen har læreren kort gennemgået skemaet, som han har skrevet på tavlen. Eleverne læser på skift deres klummer op i grupperne og får konstruktiv kritik fra de øvrige elever. Det er positive kommentarer, men med blik for forbedring.

Eleverne reflekterer herefter i fællesskab over, hvad de kunne have gjort bedre i forhold til opbygning og komposition.

9. klasse

Lektionen indledes med læsebånd, hvor der læses i en tysk roman. Læreren giver gode råd til, hvordan man tackler svære ord ved at spørge en kammerat eller bruge den digitale ordbog. Nogle elever "læser med ørerne". Det er tydeligvis en fast rutine.

Derefter arbejder klassen med novellen Branden af Herman Bang. Temaet er sproglige virkemidler og reportage. Teksten er læst på Gyldendals fagportal for dansk i udskolingen, og der arbejdes også med opgaver mv. herfra. Der arbejdes enkeltvis, parvist eller i grupper, men alle elever skal ende ud med sin egen opgave.

Historie

4. klasse

Klassen arbejder med store opdagelsesrejsende. Der søges information på nettet med god støtte fra læreren. Der tales om, hvilke informationer, der er vigtige for arbejdet. Klassen har inden arbejdet gik i gang talt om, hvordan man søger og hvad man skal være opmærksom på ift. kildekritik.

Kristendom

5. klasse

Eleverne en tekst i grupper, taler om den og løser de tilhørende opgaver. I en af grupperne drøftes muligheden for Guds tilstedeværelse og menneskets tilblivelse – og det ender ud i en snak om truede dyr og klima. I 2. lektion drøftes det læste fælles i klassen og der perspektiveres til historie, hvor der arbejdes med middelalderen og forskellige munkeordner.

Engelsk

9. klasse

Læreren taler konsekvent engelsk til eleverne, og undervisningssproget er engelsk, selv om det ikke falder alle elever lige naturligt. I denne lektion skal klassen fremlægge deres præsentationer, og timen starter med nogle opvarmingsøvelser, så kroppen bliver klar. Eleverne præsenterer derefter på skift om en oplevelse/dag, de husker. Der er god opbakning og støtte både fra lærer og fra de øvrige elever. Fokus er på at turde stille sig op og tale engelsk foran hele klassen.

5. Står undervisningen inden for det naturfaglige fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

5.1 Uddybning

Geografi

7. klasse

Eleverne arbejder gruppevis med at forberede fremlæggelser om forskellige aspekter indenfor temaet "klima". De søger information dels i deres grundbog (Explore Geografi 7) og dels på nettet. Der lægges op til, at eleverne både kan forklare faglige begreber for hinanden og omsætte de faglige begreber til en quiz i Kahoot. Læreren er rundt hos eleverne og stiller spørgsmål, som lægger op til refleksion, så der ikke blot bliver tale om reproduktion af tekster. Ikke alle elever er med på, at de selv er "eksperter" på lige deres område, og derfor skal kunne forklare de andre om de faglige begreber ved selv at have forstået dem. Andre elever er meget omhyggelige og vil gerne løse opgaven godt og beder om hjælp til det. Læreren guider roligt og tålmodigt eleverne, som dels arbejder i klassen og dels i tilstødende lokaler.

Matematik

7. klasse

Læreren anvender udpluk fra to matematiksystemer alt efter hvilket emne, der er tale om.

Der repeteres regneregler i fællesskab og derefter arbejder eleverne parvist med ligninger og algebra. Læreren er konsulent, og eleverne skriver deres navn på tavlen, når de har brug for hjælp, så læreren kan hjælpe efter tur. Eleverne spørger også de andre grupper om hjælp og får det. Der arbejdes ret koncentreret med at nå i mål med opgaverne – og læreren har travlt med at hjælpe.

6. Står undervisningen inden for det praktisk-musiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

6.1 Uddybning

Håndværk og design

5. klasse

1. lektion: Eleverne er ved at færdiggøre et kompendium om bløde materialer. Der skal sættes materialeprøver ind og beskrives, hvordan materialerne har forskellige egenskaber.

I klassen snakkes der om, hvordan man vælger samarbejdspartner, så arbejdet forløber bedst muligt. Elever, der allerede er færdige, bliver hjælpelærere for dem, der ikke er nået så langt af forskellige grunde. Eleverne er meget engagerede i at finde stofprøver og beskrive egenskaber. De to lærere guide med spørgsmål, som lægger op til refleksion. Eleverne er rigtig gode til at samarbejde og hjælpe hinanden.

2. lektion: Eleverne skal nu i gang med at arbejde med hårde materialer. Læreren introducerer arbejdet med frisk træ, som hun har medbragt. Der gennemgås, hvordan man arbejder med kniv på en sikkerhedsmæssigt forsvarlig måde.

Der er udleveret et kompendium, hvor eleverne i lighed med arbejdet med de bløde materialer skal lave snitteprøver og sætte sig ind i træets egenskaber.

7. Står elevernes standpunkt i dansk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

7.1 Uddybning

Prøvekaraktererne ligger over landsgennemsnittet.

8. Står elevernes standpunkt i matematik mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

8.1 Uddybning

Prøvekaraktererne ligger over landsgennemsnittet.

9. Står elevernes standpunkt i engelsk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

9.1 Uddybning

Prøvekaraktererne ligger over landsgennemsnittet.

10. Fører skolen til prøve i historie?

Ja

10.3 Uddybning

Ja, men har ikke gjort det i coronaperioden.

11. Står skolens samlede undervisningstilbud ud fra en helhedsvurdering mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen

Ja

11.1 Uddybning

Gennem mine besøg på skolen og overværelse af undervisningen kan jeg konstatere, at skolens samlede undervisningstilbud bestemt står mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen.

12. Forbereder skolen efter sit formål og i hele sit virke eleverne til at leve i et samfund som det danske med frihed og folkestyre?

Ja

12.1 Uddybning

13. Udvikler og styrker skolen elevernes demokratiske dannelse?

Ja

13.1 Uddybning

14. Udvikler og styrker skolen elevernes kendskab til og respekt for grundlæggende friheds- og menneskerettigheder?

Ja

14.1 Uddybning

15. Benytter skolen kønsopdelte aktiviteter i undervisningen?

Nej

15.1 Uddybning

16. Arbejder skolen løbende med at sikre kønsligestilling på skolen?

Ja

16.1 Uddybning

17 Har skolens elever dannet elevråd eller varetager eleverne på anden demokratisk måde deres fælles interesser vedrørende skolen?

Ja

17.1 Uddybning

Skolens elevråd deltager i bestyrelsesmøder og er med til at udforme skolens politikker, fx mobilpolitik.

19 Har skolen en praksis, der understøtter, at de ansatte efterlever deres skærpede underretningspligt, fx ved at have beskrevne procedurer?

Ja

19.1 Uddybning

20 Sikrer skolen, at de ansatte ved, at den skærpede underretningspligt er personlig?

Ja

20.1 Uddybning

21. Donationer

Har skolen i det foregående regnskabsår modtaget en eller flere donationer som tilsammen overstiger 20.000 kr. eksklusive moms fra samme donator?

Ja

21.1 Oplys navn og adresse og beløb i kr. eksklusive moms i forbindelse med donatorer, der har givet en eller flere donationer, der tilsammen overstiger 20.000 kr. eksklusive moms. Donationerne kan være givet som kontantbeløb, varer, tjenesteydelser mv.

Navn	Adresse	Beløb i kroner
Brugsen Svaneke	Nansensgade 11, 3740 Svaneke	34869,00
Nordea Fondennk	Overgaden neden vandet 11, 1414 København K	900000,00

21.2 Angiv den samlede størrelse af alle donationer i kr. eksklusive moms.

936069,00 kr.

22. Tilsynets sammenfatning

I løbet af skoleåret har jeg overværet undervisning på stort set alle klassetrin og i alle tre fagområder.

Skolen underviser ud fra Fælles Mål. Generelt set kan jeg konstatere, at undervisningsmetoderne er varierende fra klasseundervisning til gruppearbejde, pararbejde og selvstændigt arbejde med vægt på at hjælpe hinanden.

Det er mit indtryk, at der anvendes tidssvarende analoge og digitale læremidler, alt efter hvad der er relevant for undervisningen.

Der er mange eksempler på god klasseledelse.

Der er en god og behagelig omgangstone på skolen.

På baggrund af mine besøg på skolen, deltagelse i undervisning og samtaler med skolens elever, personale og ledelse er det min klare overbevisning, at skolen fint lever op til lovgivningens krav og skolens formål.