

Tilsynserklæring for skoleåret 2020/2021 for Svaneke Friskole:

1. Skolens navn og skolekode

Skolekode: 280641	Skolens navn: Svaneke Friskole
----------------------	-----------------------------------

1.1 Navn på den eller de tilsynsførende

Kirsten Birgitte Lenz

2. Angivelse af datoer for tilsynsbesøg samt i hvilke klasser og fag, tilsynet har overværet undervisningen, på de enkelte datoer.

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

Dato	Klasse	Fag	Fagområde	Tilsynsførende
07-12-2020	2. klasse	dansk	Humanistiske fag	Kirsten Birgitte Lenz
23-04-2021	4. klasse	Matematik	Naturfag	Kirsten Birgitte Lenz
21-05-2021	2. klasse	Musik	Praktiske/musiske fag	Kirsten Birgitte Lenz
21-05-2021	8. klasse	Matematik	Naturfag	Kirsten Birgitte Lenz
21-05-2021	6. klasse	Historie	Humanistiske fag	Kirsten Birgitte Lenz

2.1 Beskrivelse af tilsynsbesøg

Jeg deltog 19/11-20 i et møde med de konstituerede ledere på skolen. Vi talte om skolens situation i forbindelse med skolelederens fratræden, om skolens historik og jeg fik en rundvisning på skolen.

Efterfølgende har jeg deltaget i et antal lektioner ud fra, hvad der har været praktisk muligt i coronaperioden. Mine besøg har været aftalt på forhånd. Se venligst uddybningen under Stå mål med.

Jeg har løbende fulgt med i årsplaner og ugeplaner for klasserne.

4/6-21 har jeg holdt møde med skolens nye leder og med den konstituerede viceskoleleder, hvor vi bl.a. talte om, hvordan skolen arbejder med trivsel og med faglig udvikling.

3. Foregår undervisningen udelukkende på dansk i alle fag, sprogfag undtaget?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler m.v. § 2, stk. 3 er undervisningssproget i en fri grundskole dansk, dog er undervisningssproget i de tyske mindretalsskoler tysk. § 6 a Skolens lærere skal beherske dansk i skrift og tale, dette gælder dog ikke lærerne ved de tyske mindretalsskoler eller ved skoler, der har fået godkendt et andet undervisningssprog end dansk.

3.1 Uddybning

4. Står undervisningen inden for det humanistiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

4.1 Uddybning

Dansk i 2. klasse:

Klassen gik i gang med læsebånd, de var tydeligvis vant til rutinen. Lærer og støttelærer læste med eleverne undervejs. I klassen er ophængt en "bogorm", så det er tydeligt, at der læses meget. Klassen havde deres eget lille bibliotek, så det var nemt at supplere med ny bog. Eleverne var bevidste om forskellen på skøn- og faglitteratur.

Dagens program blev gennemgået, og herefter var der rundkreds med samtale om dato og årstider.

Eleverne spørges ind til, hvem der mangler. Fokus på hinanden.

Herefter var der fortællerunde, hvor hver elev måtte fortælle 1 ting. Det var meget svært for eleverne at lytte til hinanden uden at kommentere. Det var helt klart noget, som blev trænet.

Oplæsning af kalenderhistorie, også her blev det trænet at lytte uden at kommentere.

Eleverne arbejder efter ugeskema. En af opgaverne var at skrive en nissehistorie, stilladseret ved hjælp af en fortælledrage. Der var stor forskel på elevernes niveau. Danskfagligt var der fokus på skrift, sproglig udvikling, berettermodel, læsning, fortælle/lytte.

Historie 6.klasse

Eleverne arbejder med læremidlet Historie 6.

Der samles op på en historietime læst af en vikar efter lærerens anvisning. Emnet er 1. verdenskrig. Der er klassesamtale omkring et kapitel i historiebogen, som eleverne har læst.

Genforeningen gennemgås kort, og der tales om "fronter" og datidens krigsførelse. Nogle elever læser op for de øvrige fra historiebogen. Læreren viser på Europakortet, hvor fronterne var placeret.

Eleverne skriver efterfølgende et brev til en klassekammerat, som har mistet sin far. Der er stor ro og koncentration om opgaven.

Timen afsluttes med en snak om en forestående Tivolitur.

5. Står undervisningen inden for det naturfaglige fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

5.1 Uddybning

Matematik 8. klasse

Der repeteres fra gårsdagens gennemgang af den lige linjes ligning. Der arbejdes i grupper eller par, meget koncentreret. Eleverne er rigtig gode til at hjælpe hinanden og der er en meget venlig og behagelig atmosfære i klassen.

Lærerens fascination og glæde ved matematik er åbenlyst smittende, og læreren arbejder sammen med klassen med en undersøgende og motiverende tilgang til matematik.

Læremidlet er dels bogsystemet Faktor og dels elementer fra Multi. Læreren udvælger det, der passer til formålet.

Eleverne arbejder hjemmevant med GeoGebra og Google Sheet, når det er relevant for opgaven. Eleverne bruger sproglige matematiske begreber.

Elever, der har brug for ekstra udfordringer, arbejder gruppevis med sværere opgaver. Elever, der har brug for hjælp, spørger hinanden og derefter læreren.

Matematik i 4. klasse:

Program på tavlen.

Timen starter med fejring af en elevs fødselsdag. Der er en klar rutine for den slags i klassen, så selv om det ikke var dansklæreren, som stod for det, kunne eleverne guide matematiklæreren til de rigtige handlinger, som fx at tegne på tavlen og sang.

Herefter arbejdes der selvstændigt i matematikbogen (Multi 4) med tidligere gennemgået stof om brøker. De elever, som var fraværende ved gennemgangen, får en ny gennemgang af læreren.

Nogle elever arbejder i grupperum, andre i klassen. Der arbejdes gruppevist eller alene. Har man brug for hjælp, skriver man sit navn på tavlen, og eleverne hjælpes efter tur. Det giver ro og overblik for alle. Eleverne arbejder fornuftigt. Det er tydeligt, at de ved, hvad der forventes af dem og at arbejdsformen er kendt.

Lidt for højrøstede elever bringes til ro på en rolig måde. Elever, som bliver færdige, sættes i gang med ekstraopgaver. Elev med læsevanskeligheder hjælpes dels af læreren og dels af to kammerater i et gruppearbejde. Eleverne har centicubes til rådighed som konkret materiale. Der afsluttes med spisepause med oplæsning.

6. Står undervisningen inden for det praktisk-musiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

6.1 Uddybning

Musik 2. klasse

Program på tavlen, eleverne kender rutinen.

Timen starter med læsebånd i klassen og en samtale om en sorg, som har ramt nogle elever på skolen. Eleverne er tydeligvis påvirkede af situationen.

Dagens program gennemgås i rundkreds. Det er svært at lytte til hinanden, men der arbejdes på det.

Klassen går til musiklokalet, som virker veludstyret og organiseret.

Der tales om sammenspil og om vigtigheden af at kunne lytte til hinanden for at kunne frembringe musik.

Eleverne klapper rytmer med forskellige instrumenter ved at lytte til lærerens rytme. Læreren kombinerer teori og praksis, og der tales om puls og vigtigheden af at holde rytmen.

Eleverne går i gang med forskellige instrumenter. Efterhånden kobles flere på, så der til sidst arbejdes med guitar, trommer, bas og klaver/keyboard samt rytmeinstrumenter. Det er svært for eleverne at koncentrere sig om det, hvis de ikke lige har lærerens opmærksomhed.

Udover at have fulgt undervisning i musik, har jeg haft en samtale med skolens ledelse omkring valgfag. Skolens kreative profil afspejler sig i valgfagstilbuddet, hvor også 9. klasse får mulighed for at deltage i valgfagsundervisningen.

7. Står elevernes standpunkt i dansk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

7.1 Uddybning

Årets planlagte test og prøver er gennemført i vid udstrækning trods udfordringer med corona og viser et fint resultat. Hvor der skønnes behov for det, sættes ind med ekstra indsats.

8. Står elevernes standpunkt i matematik mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

8.1 Uddybning

Årets planlagte test og prøver er gennemført i vid udstrækning trods udfordringer med corona og viser et fint resultat. Hvor der skønnes behov for det, sætte ind med ekstra indsats.

9. Står elevernes standpunkt i engelsk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

9.1 Uddybning

Årsplaner og ugeplaner ligger til grund for min vurdering af spørgsmålet.

10. Fører skolen til prøve i historie?

Ja

10.3 Uddybning

Skolen følger Fælles Mål.

11. Står skolens samlede undervisningstilbud ud fra en helhedsvurdering mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen

Ja

11.1 Uddybning

Jeg har set nærmere på årsplanerne, og holdt dem op med de ugeplaner, som elever og forældre får. Årsplaner og ugeplaner viser tydeligt, at skolens undervisning til fulde lever op til, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen.

12. Forbereder skolen efter sit formål og i hele sit virke eleverne til at leve i et samfund som det danske med frihed og folkestyre?

Ja

12.1 Uddybning

Skolen har elevråd, der er afsat "klassens tid", og der er stor fokus på, at alle elever bliver set og kommer til orde i undervisningen.

13. Udvikler og styrker skolen elevernes demokratiske dannelse?

Ja

13.1 Uddybning

Se venligst ovenstående.

14. Udvikler og styrker skolen elevernes kendskab til og respekt for grundlæggende friheds- og menneskerettigheder?

Ja

14.1 Uddybning

15. Benytter skolen kønsopdelte aktiviteter i undervisningen?

Nej

15.1 Uddybning

16. Arbejder skolen løbende med at sikre kønsligestilling på skolen?

Ja

16.1 Uddybning

17 Har skolens elever dannet elevråd eller varetager eleverne på anden demokratisk måde deres fælles interesser vedrørende skolen?

17.1 Uddybning

Skolen har et fælles elevråd med deltagelse af repræsentanter for alle klasser. Der er en kontaktlærer knyttet til elevrådet, som støtter eleverne i det demokratiske arbejde. Repræsentanter fra elevråd, som udgangspunkt formand og næstformand, deltager i bestyrelsesmøderne.

19 Har skolen en praksis, der understøtter, at de ansatte efterlever deres skærpede underretningspligt, fx ved at have beskrevne procedurer?

19.1 Uddybning

Der er fokus på den skærpede underretningspligt, og personalet er velorienterede om pligten.

20 Sikrer skolen, at de ansatte ved, at den skærpede underretningspligt er personlig?

20.1 Uddybning

Der er fokus på den skærpede underretningspligt, og personalet er velorienterede om, at pligten er personlig.

21. Donationer

Har skolen i det foregående regnskabsår modtaget en eller flere donationer som tilsammen overstiger 20.000 kr. eksklusive moms fra samme donator?

21.1 Oplys navn og adresse og beløb i kr. eksklusive moms i forbindelse med donatorer, der har givet en eller flere donationer, der tilsammen overstiger 20.000 kr. eksklusive moms. Donationerne kan være givet som kontantbeløb, varer, tjenesteydelser mv.

Navn	Adresse	Beløb i kroner
Brugsen Svanekenk	Nansensgade 11, 3740 Svaneke	32300,00
Slots-og kulturstyrelsennk	Hammerichsgade 14, 1611 Kbh. V	44153,00

21.2 Angiv den samlede størrelse af alle donationer i kr. eksklusive moms.

77653,00 kr.

22. Tilsynets sammenfatning

I dette tilsynsår har jeg besøgt flere klasser og overværet undervisning inden for de tre fagområder. Desuden har jeg undersøgt årsplaner og ugeplaner og konstateret, at skolen lever op til Fælles Mål.

Generelt set kan jeg konstatere, at undervisningsmetoderne er varierende fra klasseundervisning til gruppearbejde, pararbejde og selvstændigt arbejde med vægt på at hjælpe hinanden.

Det er mit indtryk, at der anvendes tidssvarende analoge og digitale læremidler, alt efter hvad der er relevant for undervisningen.

Skolen har haft et turbulent år med pludselig fratrædelse af skoleleder med derpå følgende konstituering, og håndtering af coronasituationen. Udfordringerne er blevet håndteret på bedste vis og har ikke haft direkte indflydelse på elevernes undervisning.

På baggrund af mine besøg på skolen, deltagelse i undervisning og samtaler med skolens elever, personale og ledelse er det min klare overbevisning, at skolen fint lever op til lovgivningens krav og skolens formål.