

## Tilsynserklæring for skoleåret 2019/2020 for Svaneke Friskole:

### 1. Skolens navn og skolekode

Skolekode: 280641	Skolens navn: Svaneke Friskole
----------------------	-----------------------------------

#### 1.1 Navn på den eller de tilsynsførende

Susanne Engset

#### 2. Angivelse af datoer for tilsynsbesøg samt i hvilke klasser og fag, tilsynet har overværet undervisningen, på de enkelte datoer.

*Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.*

Dato	Klasse	Fag	Fagområde	Tilsynsførende
27-09-2019	7. kl.	Naturvidenskab sfestival	Naturfag	Susanne Engset
27-09-2019	4. og 8. kl.	Naturvidenskab sfestival	Naturfag	Susanne Engset
03-10-2019	1. kl.	Dansk	Humanistiske fag	Susanne Engset
03-10-2019	4. kl.	Matematik	Naturfag	Susanne Engset
04-10-2019	2. kl.	Klassens tid	Humanistiske fag	Susanne Engset
04-10-2019	2. kl.	Matematik	Naturfag	Susanne Engset
04-10-2019	2. kl.	Dansk	Humanistiske fag	Susanne Engset
08-10-2019	4. kl.	Håndværk og design	Praktiske/musiske fag	Susanne Engset
09-10-2019	6. kl.	Matematik	Naturfag	Susanne Engset
22-10-2019	Bh. kl.	Matematik	Naturfag	Susanne Engset
28-10-2019	2 kl.	Matematik	Naturfag	Susanne Engset
28-10-2019	5. kl.	Matematik	Naturfag	Susanne Engset

22-01-2020	3. kl.	Natur og teknik	Naturfag	Susanne Engset
30-01-2020	4. og 5. kl.	Musik og teater	Praktiske/musiske fag	Susanne Engset
03-02-2020	9. kl.	Matematik	Naturfag	Susanne Engset
03-02-2020	2. kl.	Engelsk	Humanistiske fag	Susanne Engset
05-02-2020	5. kl.	Engelsk	Humanistiske fag	Susanne Engset
11-02-2020	1. kl.	Matematik	Naturfag	Susanne Engset
04-06-2020	7. kl.	Tysk	Humanistiske fag	Susanne Engset
05-06-2020	8. kl.	Tysk	Humanistiske fag	Susanne Engset

## 2.1 Beskrivelse af tilsynsbesøg

16. august 2019. Møde med skoleleder.

Jeg orienterer om, at jeg i dette skoleår vil se på matematikundervisningen i alle klasser. Derudover vil jeg besøge enkelte klasser i dansk, engelsk, tysk og de praktiske/musiske fag. Skolelederen orienterer om lærersituationen, hvor der er ansat en ny tysklærer, og også en lærer til at varetage en støttefunktion, der tidligere er blevet varetaget af en pædagog.

Vi drøfter skolens afvikling af den obligatoriske projektopgave i 9. klasse.

27. september 2019. 7. kl. "Naturvidenskabsfestival".

Som traditionen byder deltager skolen i uge 39 i den landsdækkende Naturvidenskabsfestival.

Årets tema er "Vandets hemmeligheder", og på hele skolen er der aktiviteter, der relaterer til vand. Samtidig er skolen med i "Masseeksperiment 2019", hvor der bliver indsamlet og registreret plastik i naturen.

I 7. kl. har eleverne i dag fokus på vandforbruget i deres egen familie. Hver enkelt elev har taget tid på, hvor længe vandhanen løber ved tandbørstning, håndvask og brusebad. I klassen beregner de gennemsnittet af tallene. Eleverne har også undersøgt hvor mange toiletskyl, tøjvask og opvask, der er hjemme hos dem. I dag skal eleverne ved praktiske opmålinger finde ud af, hvor meget vand, der bruges pr. gang, f.eks. ved et gennemsnitligt brusebad. Eleverne klarer opgaverne fint (også uden for meget vandspild) - og grupperne er gode til at samarbejde.

Efterfølgende laver eleverne beregninger af forbruget sammen med matematiklæreren. Resultaterne giver eleverne stof til eftertanke - og påvirker måske til mindre vandforbrug derhjemme?

Undervisningen er et godt eksempel på praktisk anvendt matematik.

I lokalet overfor arbejder 4. og 8. klasse sammen om at sortere det plastik, de har indsamlet. Hver lille plastikdel bliver undersøgt og registreret. Alle elever er engagerede og arbejder godt sammen. Eleverne synes, at det er spændende at være en del af et landsdækkende eksperiment - og matematikken og kemien bliver relevant.

3. oktober 2019. 1. kl. dansk.

Timen starter med en snak om det frikvarter, der lige er slut. Gårdvagten har lige været forbi for at orientere klasselæreren. Nogle af drengene har været tilskuere til en konflikt - hvor en dreng fra en anden klasse blev ked af det og græd. To af drengene fra 1. klasse grinede ad den pågældende og hånede ham. Læreren bruger tid på episoden - drengenes adfærd accepteres ikke (heller ikke af de andre børn). Der er fokus på at alle trives.

I denne dansktime arbejder eleverne i ugeskemaet. Alle elever skal løse de hvide opgaver, de grå er frivillige. "Skalopgaverne" er i træningshæftet, der hører til "d`dansk 1. klasse" (Alinea). Eleverne finder forbogstaver, træner alfabetet, danner ord og læser små tekster. De frivillige opgaver er f.eks. bogstavshop, hvor de i makkerpar træner og staver små ord.

Så er det tid til at komme tilbage til sit bordteam, rydde op og sidde stille. Når der er ro uddeles mælken - og så må der spises. Mens eleverne spiser læser læreren op fra "Stenfjæs går igen".

Der er fokus på at skabe struktur og ro - på at skabe et godt læringsmiljø for alle 25 børn.

3. oktober 2019. 4. kl. matematik.

For første gang har eleverne haft til opgave at skrive deres opgaver (pænt) i et særligt hæfte, som de skulle aflevere til læreren (en slags "blækregning"). I dag får de hæfterne retur. Læreren har skrevet kommentarer i alle hæfter - en meget fin tilbagemelding til eleverne, som de kan bruge til at komme videre. Kommentarerne viser, at læreren har et godt kendskab til hver enkelt elevs standpunkt.

I dag skal eleverne arbejde med arealberegninger af firkanter og trekkanter. "Matematrix 4" bruges som grundbog.

Nogle af eleverne arbejder alene, andre sammen 2 - 3 elever. Alle er ivrige, og læreren når i løbet af timen rundt til de, der har behov for et lille skub. Der er et godt læringsmiljø i klassen.

4. oktober 2019. 2. klasse. Klassens tid og matematik.

Det er fredag morgen og eleverne bliver modtaget af læreren i klassen. Det giver en rolig start, og da alle er kommet ind samles klassen for at gå til fredagsmorgensang. Klassen opfører sig eksemplarisk på vej til salen.

I dag er det 5. klasse, der skal underholde resten af skolen. Det gør de super flot med girlpower og solosang. Efter 2 fællessange er klassen tilbage i klasseværelset - og der er fortællerunde.

Så er det tid til matematik, og med et lille filmklip, som viser et spil eleverne spillede sidste år, starter dagens matematiktime.

Med en spilleplade, terninger, centicubs og "tierstænger" træner eleverne talkendskab, de tæller, de veksler (tiere til enere - og omvendt), de bruger plus og minus. Eleverne er engagerede, og de synes det er et sjovt spil - en god undervisningssituation.

4. oktober 2019. 2. kl. dansk.

Dagens program skrives på tavlen:

Rundkreds

Læsetid, dato og bogorm

De nordiske guder

Opgaveværksteder

Eleverne sætter sig i rundkreds på gulvet - der skabes ro og kontakt. Eleverne fortæller gerne om deres weekendplaner (nogle meget detaljeret).

Så skal der læses. Eleverne sidder helt stille med hver sin bog på eget niveau - der er stor spredning i klassen. Læreren læser med enkelte elever på skift.

To elever udfylder et trivselsskema på iPad sammen med klasselæreren, som i denne time er med som støttelærer.

Klassen arbejder godt, og det er tydeligt, at lærerne har fokus på struktur og ro.

8. oktober 2019. 4. kl. Håndværk og design.

Klokken ringer, der står læse/skrivebånd på skemaet, og de fleste elever er på plads med en bog, tyk eller tynd. Der er mange dygtige læsere i klassen. Læreren læser med en enkelt elev.

Efter 20 minutters læsning skal eleverne hen i faglokalet. Det tidligere sløjdlokalet er udvidet, og indeholder nu også håndarbejdslokalet.

Eleverne er ivrige og glæder sig til timen.

De 2 lærere fordeler eleverne mellem sig. I håndarbejdsafdelingen er eleverne ved at lære symaskinerne at kende, eleverne skal tage et symaskine-kørekort. De træner i at træde maskinen, have styr på over- og undertråd, sy lige (styre efter streger på papir), sy med forskellige sting o.s.v. Det er sjovt, men også lidt svært ind i mellem - og der er bud efter læreren, som tålmodigt hjælper og forklarer. I sløjdafdelingen bliver der trænet i brug af en sav (puslespil), der bliver snittet (svamp), og der bliver boret huller (3 på stribe spil). Eleverne får en grundig

gennemgang af, hvordan boremaskinen skal bruges - det er tydeligt, at der er stor fokus på sikkerhed i lokalet.

Timen går alt for hurtigt, eleverne ville gerne blive ved - men der skal ryddes op og holdes frikvarter.

9. oktober 2019. 6. kl. matematik.

Læreren har haft elevernes matematikhæfter med hjemme for at rette - og nu skal eleverne have hæfterne retur. 4 elever har afleveret deres hæfte uden navn på, så .....de er ikke blevet rettet endnu.

Læreren repeterer for eleverne, hvordan man skriver en opgave op, og at de skal "læse" opgaven: hvad bliver du spurgt om? - og vurdere om resultatet er realistisk.

Klassen arbejder for øjeblikket med basismatematik, regning med tal. I dag skal de arbejde videre med opgaver fra "Klasserejsen", "Multi 6". Eleverne finder deres gruppe og går i gang. Opgaverne er meget realistiske. De skal f.eks. fordele eleverne på værelserne med de krav der er stillet i opgaven (og hvordan gøres det så ingen bliver kede af det?).

Budgettet til turen føres ind i et regneark, og eleverne oplever det geniale i et dynamisk budget.

Der er mange valg og overvejelser før budgettet kommer til at passe.

I slutningen af timen skal gruppen sørge for, at hver enkelt har besvarelsene (dele dem). I næste matematiktime vil læreren følge op på besvarelsene.

En god time, hvor både elevernes læse- og basisregnekundskaber blev udfordret.

22. oktober 2019. Bh.kl. matematik.

Dagens program er skrevet på tavlen, og første punkt er en snak om, hvordan 10-frikvarteret er gået.

For første gang har bh.kl. haft mulighed for at vælge mellem "spillebule", hal og bibliotek - og det har været et godt frikvarter.

Nu er der fokus på matematik. Eleverne skal kigge på tavlen, hvor tallene fra 1 til 10 skal genkendes og ordnes i rigtig rækkefølge. Nu skal eleverne arbejde med talkort: Tegningen skal parres med et tal, f.eks. tre gulerødder skal parres med tallet 3, o.s.v. Efterfølgende bruges kortene til "quiz og byt". Eleverne samarbejder fint - når man har fået et stik, sætter man sig ned.

Så skal matematikhæftet frem, og eleverne skal træne i at skrive 4-taller. Læreren har fokus på skriveretningen, og på at lære eleverne at holde rigtigt på blyanten. I bogen skal farves 4 etager af højhuset ( og det er ikke en "snakkeopgave").

Efter 45 min. koncentreret arbejde må man lege i 15 min. - eller man må lave sin opgave færdig (det er der 4, der vælger).

Nu skal der spises, mælken skal hentes, og 2 af eleverne siger "vær så god" at spise. Mens eleverne spiser lytter de

til "Fyrtøjet". Lærerne har fokus på, at alle får spist deres mad.

Det har været en veltilrettelagt time, hvor de to lærere har suppleret hinanden. Der har været ro, og indholdet i undervisningen svarer til, hvad man kan forvente til matematikundervisningen i bh.kl.

28. oktober 2019. 2. kl. matematik.

Dagens program står på tavlen:

God morgen

Halloweenmatematik

Billeder fra en rejse.

Godmorgenrunden med afkrydsning går i gang, og den sidst ankomne elev finder sin plads.

Læreren har fokus på en god start på dagen med ro og kontakt til hver enkelt elev. Morgenrunden er også fortællerunde - og mange vil gerne dele deres weekendoplevelser med resten af klassen.

Så er det tid til matematik - og det er Halloweenmatematik. Opgaverne, der er inspireret af Halloweensymboler består af spejlingsopgaver (også med 2 spejlingsakser), måleopgaver, plus- og minusstykker, matematikhistorier m.m.

Eleverne arbejder godt, de er engagerede, og bruger selvstændigt centicubs, tabeller, regnelineal og perlesnor som hjælpemidler.

Så er det tid til, at en elev skal vise de sidste billeder fra sin rejse til Bali. Eleven fortæller meget fint om bl.a. et besøg i et tempel. De andre elever stiller interesseret spørgsmål - og alle bliver klogere.

I slutningen af timen skal ugens arbejdsopgaver fordeles: blomstervandring, fejning, oprydning i reoler, o.s.v. Legeaftaler for det kommende frikvarter skal også på plads, ingen skal føle sig alene - og så er der morgensang.

Det har været en veltilrettelagt undervisning med fokus på ro og struktur. Matematikken blev gjort spændende med de mange aktuelle Halloweenopgaver.

28. oktober 2019. 5. kl. matematik.

Klassen skal i dag starte på kapitlet "Gange og division" i grundbogen "Multi 4", som klassen lige er skiftet til. Læreren introducerer kapitlet ved - sammen med eleverne - at repetere det, som eleverne allerede ved om at gange og dividere. Potensregning bliver også berørt.

Eleverne skal i gang med at gange to cifrede tal med hinanden - og de skal også gange to cifrede decimaltal med hinanden. Læreren viser et par eksempler på tavlen med fokus på opstillingen af stykket: komma under komma, skriv i ternerne o.s.v.

Eleverne går i gang med dagens opgaver, som også består af en regnehistorie, som eleverne skal illustrere med

tegninger. Eleverne arbejder enten i makkerpar eller individuelt. Den faglige spredning er relativ stor.

I slutningen af timen har læreren og klassen en snak om den kommende julebazar. Klassen skal fermentere nogle produkter og sælge dem.

Og så skal der spises.

22. januar 2020. 3. klasse natur og teknik.

I dag skal klassen undervises i fysiklokalet, og timen starter med, at læreren minder om hvilke regler, der er for at færdes i dette faglokale.

En elev fortæller, hvad klassen arbejdede med i går: Magnetisme. Og det skal klassen arbejde videre med i dag i forskellige "værksteder". Læreren uddeler et skema med en oversigt over alle værkstederne/opgaverne, og efterhånden som opgaverne løses skal de krydses af. Eleverne arbejder sammen 2 eller 3. Læreren har alle materialer klare, og hun forklarer kort, hvor de forskellige ting ligger. Så skal eleverne i gang efter følgende opskrift:

Læs opgaven - se billederne

Gæt

Find ting

Lav forsøg

Konklusion/svar

Eksempler på værksteder: "Virker magneten gennem papir?", "Lav din egen magnet", "Lav dit eget kompas", "Den flyvende clips", "Magnet og clips", "Hvor er magneten stærkest?".

Efter hver opgave skal gruppen evaluere samarbejdet, og hver enkelt skal vurdere egen indsats. Opgaven skal også vurderes (let, svær, sjov). Til sidst må de lave deres eget forsøg.

Eleverne er gode til at lytte til instruktionerne, og de arbejder engageret med opgaverne, som både kræver intellektuelle overvejelser og praktisk kunnen. Læreren har dannet grupperne, enkelte elever vil gerne bytte, men det får de ikke lov til.

Undervisningen er velforberedt og struktureret - en super time for eleverne.

3. februar 2020. 9. klasse matematik.

Dagen starter med læse/skrivebånd. I denne periode må eleverne selv bestemme hvad de vil læse. Nogle elever er i gang med en skønlitterær bog, andre læser faglitteratur (i bog eller på nettet) - og endelig bliver fire elever sendt

på biblioteket for at finde en bog. De elever, der er i klassen er meget koncentrerede - og der er helt stille.

Så skal matematikbøgerne frem - "Faktor 9" - grundbogen. Det handler om uligheder (side 148). Læreren repeterer reglerne for regning med ligninger ved en gennemgang på tavlen, hvor eleverne byder ind. Heldigvis kan en stor del af eleverne huske reglerne, og glæden er stor, da det går op for eleverne, at reglerne for at regne med uligheder er næsten de samme. Det kræver flere eksempler på tavlen - som eleverne opfordres til at skrive ned i hæftet - før eleverne bliver sat i gang med at løse opgaver i arbejdsbogen (i nogle af opgaverne er der mulighed for at bruge en grafisk løsning med "Geogebra").

I disse matematiktimer er der to lærere, og de har travlt begge to. På trods af en grundig gennemgang af opgaveeksempler på tavlen, har mange elever brug for hjælp. Enkelte elever har et så lavt "energiniveau", at det gør det svært at undervise dem.

30. januar 2020. 4. og 5. klasse. Musik og teater.

I dag er der generalprøve på "Ronja Røverdatter" i Frem. Eleverne fra 4. og 5. klasse har øvet sig på tekster, sange, musik (+ meget mere), og i dag kommer publikum og kigger. Musik- og dansklærerne har gjort et stort, flot arbejde sammen med eleverne. Eleverne kan præstere eget band, sangere, rappere - og både lys- og lydmand. Alle er beskæftigede og har deres egen vigtige rolle.

En meget flot forestilling, og et smukt eksempel på tværfaglighed.

3. februar 2020. 2. klasse engelsk.

Klassen arbejder med emnet "Food". I den forgående time har eleverne tegnet forskellige eksempler på mad. Læreren har lamineret tegningerne og klippet dem ud. Eleverne fortæller hvad deres tegning forestiller, og den bliver hængt op på tavlen. De engelske ord bliver hele tiden suppleret med de danske, så alle kan være med.

Nu bliver der delt en side ud med opgaver/spørgsmål + en "snydeliste" (eksempler på svar). Spørgsmålene er f.eks. "My favorite food is ....." (colour, taste). "My favorite drink ....." "I do not like .....".

Timen er ved at være slut, papirerne skal i mappen og der tælles ned (ten ....zero) og der er stille - børnene er klar til næste time, ny lærer og nyt fag, kristendom.

Undervisningen har været veltilrettelagt og med tydelig struktur.

Eleverne har været engagerede, og de har været ivrige efter at bruge de engelske gloser - og små sætninger.

5. februar 2020. 5. klasse engelsk.

Dagen starter med læsebånd - en rolig start. Da klokken ringer har mange sat sig på deres plads, og fundet deres danske frilæsnings bog frem. Eleverne læser på hver deres niveau, og de er meget koncentrerede.

Så er det tid til afkrydsning - og engelskbøgerne skal frem.



"Pit Stop - Topic book" side 36 "Lusmore and the Fairies". Eleverne skal se på billederne, og parvis skal de fortælle hinanden, hvad de tror historien handler om - på engelsk naturligvis. Efterfølgende skal "Taskbook" side 41 frem.

1. Eleverne skal læse teksten højt for hinanden (til sidst læser en elev højt for hele klassen).
2. Find "the odd words" i hver linje, og skriv dem i hæftet.
3. Skriv egen lille historie i samme stil (rim).
4. Læs videre om Lusmore på kopiark - og svar på spørgsmål om teksten.

Opgave 2 rettes fælles. Rimene fra opgave 3 læses højt i klassen.

Eleverne er generelt dygtige - og de er ikke bange for at sige noget på engelsk.

Læreren taler engelsk til eleverne en stor del af tiden - og oversætter ved behov. Det har været en struktureret, veltilrettelagt og afvekslende time.

Inden eleverne går til morgensang repeteres det, hvem der står for spillebule og legefrikvarter i hallen.

11. februar 2020. 1. klasse matematik.

Dagen starter med læsebånd - men det er ikke alle elever, der er helt klar til det, så der går lidt tid inden roen sænker sig.

Så står der matematik på programmet, og i dag skal eleverne lave en lille test i matematikbogen. Blyant og viskelæder skal frem, flere har glemt og må låne af klassebeholdningen. Opgaverne i testen er primært minusstykker. Efter hver opgave skal eleverne selv vurdere, om de synes den var svær - det sker ved hjælp af smileys.

Tekststykkerne synes mange er svære, og her hjælper læreren med oplæsning.

Eleverne er ivrige - og læreren har travlt. Det er svært at nå rundt til alle 25 elever.

De "blå sider" i bogen er obligatoriske, og eleverne får besked på at lave dem færdige - evt. hjemme.

Så skal der pakkes sammen, spises frugt og gøres klar til morgensang.

4. juni 2020. 7. klasse tysk.

I disse coronatider er der flexibel mødetid, og denne morgen bliver tiden udnyttet til sidste sekund af eleverne i 7. klasse.

Timen starter med læse/skrivebånd. Der bliver læst i både bøger og på computer - og der er helt stille i lokalet.

Efter 20 min. er klassen klar til tysk, og læreren præsenterer dagens program på tavlen:

#### Tagesordenung

1. "haben" & "werden" i datid, gennemgang og opgaver.
2. "sein" i datid, gennemgang og opgaver
3. Samtaleøvelser
4. Ekstra kopiopgaver.

Computeren skal frem, og på classroom findes opgaverne frem, som eleverne har forberedt til i dag. Der går lidt tid med tekniske udfordringer, og så skiftes eleverne til at læse sætningerne op (de har oversat fra dansk til tysk). Læreren hjælper og opmuntrer, og sørger for, at alle følger med, og sammenligner med deres egen sætning. Det er en grundig gennemgang - og ind imellem trænes udtale af de enkelte ord i kor - og udtaleregler gennemgås og skrives ned.

Efter en luftepause er det tid til samtaleøvelser.

Først skal alle præsentere sig selv for klassen: navn, alder og hobby. Det går fint, igen får alle elever sagt noget på tysk. Så er det tid til samtaler ved bordene. Læreren deler forskellige opgaver ud (niveaudelt) - og eleverne skal bruge oplægget til at samtale parvis. Opgaverne bliver løst med varierende iver og udbytte.

Næste opgave skal løses individuelt og skriftligt. Et træningshæfte bliver delt ud, man må starte nu - og huske at tage hæftet med næste gang. Læreren instruerer og forklarer på dansk. De fleste går i gang, og ved bordene hjælper man hinanden. Læreren hjælper og prøver at motivere, men det er svært.

Ved starten af 7. klasse var klassens standpunkt som helhed ikke som forventet, så læreren måtte tilpasse sin årsplan, og have meget fokus på basistysk.

Underviseren er ikke uddannet lærer.

5. juni 2020. 8. klasse tysk.

Efter læse/skrivebåndet skriver læreren dagens program på tavlen:

#### Tagesordenung

1. Samtaleøvelser
2. Tekstarbejde. Classroom.
3. Grammatik. Classroom.

Samtaleøvelserne foregår parvis ved bordene. Eleverne har fået udleveret et hæfte med hjælpeord. Der tales tysk ved bordene, og eleverne opfordres til at tale meget - det er ikke så vigtigt, om det er det rigtige kendeord - bare

sætningen giver mening. Eleverne opfordres til at bruge ordbog.

De fleste elever i klassen har ikke lyst til at tale tysk foran hele klassen, men det går fint i de små grupper.

Tekstarbejdet handler om "De olympiske lege" - bl.a. om hvilke af de nævnte sportsgrene, der ikke er med i legene. De fleste arbejder seriøst med teksten, og stiller gode spørgsmål.

Efter 1 time er der luftepause, og læreren spritter elevbordene af.

Efter pausen skal eleverne selv opfinde en sportsgren og beskrive den - på tysk selvfølgelig. Der kommer mange sjove bud, og ordbogen bliver brugt flittigt.

Grundbogen "Der Sprung!" 3 fra Alinea blev brugt indtil coronanedlukningen.

Under nedlukningen fik klassen tyskopgaver, der ikke havde relation til grundbogen. Nu er der fokus på det mundtlige.

Det tysksproglige er på plads i undervisningen. Underviseren er ikke uddannet lærer.

Klassens faglige standpunkt svarer til, hvad man kan forvente på et tilsvarende alderstrin i folkeskolen. Klassens gennemsnit (standpunktskarakterer) er 6,36 i mundtlig tysk og 7,32 i skriftlig tysk.

19. juni 2020. Møde med skolens ledelse.

I mødet deltog skolens nyansatte leder og viceskolelederen.

På mødet orienterede jeg om mine iagttagelser ved tilsynsbesøgene.

Vi drøftede bl.a. den kendsgerning, at flere undervisningstimer er blevet læst af ikke læreruddannet personale. Jeg gav udtryk for at tyskundervisningen bekymrer mig.

Jeg blev bl.a. orienteret om coronanedlukningen, elevrådets arbejde og emneuger.

Lederen orienterede om, at der i det kommende skoleår bl.a. vil være fokus på specialundervisningen.

### **3. Foregår undervisningen udelukkende på dansk i alle fag, sprogfag undtaget?**

Ja

*Efter lov om friskoler og private grundskoler m.v. § 2, stk. 3 er undervisningssproget i en fri grundskole dansk, dog er undervisningssproget i de tyske mindretalsskoler tysk. § 6 a Skolens lærere skal beherske dansk i skrift og tale, dette gælder dog ikke lærerne ved de tyske mindretalsskoler eller ved skoler, der har fået godkendt et andet undervisningssprog end dansk.*

#### **3.1 Uddybning**

**4. Står undervisningen inden for det humanistiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?**

Ja

*Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.*

**4.1 Uddybning**

Se venligst beskrivelsen af tilsynsbesøgene i fagene dansk, engelsk og tysk.

**5. Står undervisningen inden for det naturfaglige fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?**

Ja

*Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.*

**5.1 Uddybning**

I dette skoleår har jeg overværet matematik i 7 klasser og natur/teknik i 3 klasser. Se venligst beskrivelserne af tilsynsbesøgene.

**6. Står undervisningen inden for det praktisk-musiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?**

Ja

*Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.*

## 6.1 Uddybning

Se venligst beskrivelsen af mit besøg i håndværk og design i 4. klasse.

Skolens 4. og 5. klasse opfører hvert år et teaterstykke. I år var det "Ronja Røverdatter" frit efter Astrid Lindgren. En meget flot forestilling i "Frem", hvor hele byen var inviteret (se beskrivelse).

Skolens daglige morgensang (p.t. med coronapause) sætter fokus på sang og musik.

Julebazaren giver mange eksempler på praktisk-musisk arbejde - i samarbejde med byens virksomheder.

## 7. Står elevernes standpunkt i dansk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

### 7.1 Uddybning

Skolens læsevejleder har orienteret mig om resultaterne af klassernes læse- og staveprøver. (På grund af coronanedlukningen har der i år ikke været afholdt klassekonferencer med læsekonsulent i alle klasser). Efter denne orientering, og mine observationer i undervisningstimerne vurderer jeg, at elevernes standpunkter står mål med, hvad der kræves i folkeskolen. I de fleste klasser er der stor faglig spredning, og der er fokus på de elever, der har behov for ekstra hjælp.

Jeg har haft mulighed for at se 8. klasses standpunkter fra november 2019, og her har klassen f.eks. i mundtlig dansk et gennemsnit på 6,4. De sidste standpunktskarakterer for 9. klasse, i f.eks. mundtlig dansk, viser et gennemsnit på 7,9.

Ved afgangsprøven 2019 lå elevernes gennemsnit i dansk på 7,2.

Alle resultater er tilfredsstillende.

## 8. Står elevernes standpunkt i matematik mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

### 8.1 Uddybning

I dette skoleår har jeg overværet matematikundervisningen i 7 af skolens klasser. Jeg vurderer, at elevernes standpunkter svarer til, hvad man kan forvente i folkeskolen.

På grund af coronanedlukningen er der ikke foretaget matematiktests i alle klasser - men lærerne bruger jævnligt de evalueringssider, der er i lærebøgerne.

9. klasses sidste standpunktskarakterer viser f.eks. et gennemsnit på 6,1 i mundtligt matematik.

Ved afgangsprøven 2019 lå elevernes gennemsnit på 7,7 i matematik.

## 9. Står elevernes standpunkt i engelsk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

### 9.1 Uddybning

Ved mine besøg i engelsktimerne i 2. og 4. klasse ser jeg dygtige børn, der både kan - og vil - bruge de engelske ord de har lært.

8. klasses standpunktskarakterer viser f.eks. et gennemsnit på 6,6 i mundtlig engelsk, og 9. klasses gennemsnit er 7,2 i mundtlig engelsk.

Ved afgangsprøven 2019 var elevernes gennemsnit 8,1 i engelsk.

### 10. Fører skolen til prøve i historie?

Ja

### 10.3 Uddybning

8. klasses gennemsnit i historie lå på 7,1 - og 9. klasses sidste standpunktskarakterer viste et gennemsnit på 8,8.

### 11. Står skolens samlede undervisningstilbud ud fra en helhedsvurdering mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen

Ja

### 11.1 Uddybning

Jeg bygger min vurdering på gennemlæsning af årsplanerne, observationer i klasserne (se beskrivelserne) og på samtaler med det pædagogiske personale og skolens ledelse.

### 12. Forbereder skolen efter sit formål og i hele sit virke eleverne til at leve i et samfund som det danske med frihed og folkestyre?

Ja

### 12.1 Uddybning

Skolen har afsat tid til "klassens tid". Eleverne har mulighed for at ytre sig i klasserne og til fællessamlingerne (morgensang).

### 13. Udvikler og styrker skolen elevernes demokratiske dannelse?

Ja

### 13.1 Uddybning

Der er mange eksempler på praktisk demokrati i klasserne ved de daglige "fortællerunder". Her lærer eleverne at lytte til hinanden - acceptere hinandens meninger, og tage hensyn til hinanden.

Ved fredagssamlingen ser man også, hvor gode eleverne er til at "være tilskuere".

### 14. Udvikler og styrker skolen elevernes kendskab til og respekt for grundlæggende friheds- og menneskerettigheder?

Ja

### 14.1 Uddybning

FN's verdensmål har været med i mange undervisningssituationer.

Med deltagelsen i "Masseeksperiment 2019" følte eleverne sig ansvarlige overfor klimaet og dermed også for andres rettigheder.

### 15. Er der kønsligestilling på skolen?

Ja

### 15.1 Uddybning

### 16. Har skolens elever dannet elevråd eller varetager eleverne på anden demokratisk måde deres fælles interesser vedrørende skolen?

Ja

### 16.1 Uddybning

Skolens elevråd har tilknyttet en kontaktlærer, der hjælper/støtter elevernes arbejde med de demokratiske processer.

Elevrådsformanden deltager i enkelte møder med bestyrelsen og medarbejdergruppen.

## 18. Donationer

Har skolen i det foregående regnskabsår modtaget en eller flere donationer som tilsammen overstiger 20.000 kr. eksklusive moms fra samme donator?

Ja

**18.1 Oplys navn og adresse og beløb i kr. eksklusive moms i forbindelse med donatorer, der har givet en eller flere donationer, der tilsammen overstiger 20.000 kr. eksklusive moms. Donationerne kan være givet som kontantbeløb, varer, tjenesteydelser mv.**

Navn	Adresse	Beløb i kroner
Dagli Brugsen SVaneckenk	Nansensgade 11, 3740 Svaneke	31000,00

**18.2 Angiv den samlede størrelse af alle donationer i kr. eksklusive moms.**

31000,00 kr.

## 19. Tilsynets sammenfatning

I forbindelse med årets tilsyn på Svaneke Friskole har jeg besøgt alle klasser.

Årets fokus var matematik, som jeg har overværet i 7 klasser. Desuden har jeg overværet lektioner i dansk, natur/teknik, engelsk, tysk, håndværk/design og klassens tid - i alt har jeg set 18 moduler og et teaterstykke (se gerne beskrivelserne). Jeg har haft samtaler med lærerne, læst klassernes årsplaner og haft to møder med skolens ledelse.

I de uger, hvor skolen var lukket på grund af corona, fulgte jeg med i klassernes ugeplaner på intra. Planerne var meget forskellige, men der var mange gode/kreative måder at holde kontakten med eleverne. På dette område kan lærerne helt sikkert lære noget af hinanden.

Undervisningen lever op til kravene i Fælles Mål, og lærerne favner den brede vifte af elever, der går på skolen. Det bør tilstræbes, at undervisningen primært udføres af uddannede lærere.

Elevernes faglige niveau svarer til hvad man kan forvente i folkeskolen. Ved 9. classes afgangsprøve maj/juni 2019 var gennemsnittet af de bundne (obligatoriske) prøver 8,0 (landsgennemsnit 7,1). Et meget flot resultat af en meget dygtig klasse.

I klasserne ser jeg mange eksempler på god klasseledelse, hvor der er fokus på arbejdsro og trivsel.



